

1. Fejlesztési elképzeléseim

Több mint 20 éve dolgozom a *polgári középiskolában*. Ebben az intézményben voltam *középiskolás*, ez volt az *első munkahelyem*, itt váltam *gyakorlott pedagógussá* és jelenleg itt vagyok *vezető*. **2008-2015-ig** szakmai igazgatóhelyettesi és gyakorlati oktatásvezetői feladatokat láttam el az intézményben. A szakképzési struktúra átszervezésével létrejött Berettyóújfalui Szakképzési Centrum főigazgatója megelőlegezett bizalmának köszönhetően **2015-ben** megbízott a polgári tagintézmény vezetésével. Főiskolai végzettségem miatt 2016-ban kiírt pályázati feltételeknek nem feleltem meg, de mivel a pályázat eredménytelenül zárult pályázó hiányában, így vezető-helyettesként bíztak meg vezetői feladatokkal **2017. június 30-ig** ismételten a tagintézmény vezetésével. 2016-ban *mesterképzés* keretében középiskolai tanári diplomát szereztem. Sikeres vezetői pályázatom következtében 2017. július 1-től 5 évre megbízást kaptam a polgári középiskola vezetésére. *Szakmai karrierem* fontos állomása volt az utóbbi 5 év, továbbá családom és az iskola alkalmazottainak biztató magatartása, a Centrum vezetőségének személyem iránt nyújtott bizalma és támogató, elismerő magatartása továbbá a helyi szakképzés hírnevének megőrzése, továbbvitele, a fenntartó elvárásaival történő azonosulás, a térség munkaerő-piaci elvárásának megfelelő iskolarendszerű szakmai oktatás megvalósítása mind-mind pályázatom megírása mellett szólnak.

Vezetői programomat az előző fejezetben megfogalmazott helyzetelemzésre építve, a helyi sajátosságok és a szakképzés 4.0 stratégiai célkitűzéseit figyelembe véve a jelenleg érvényben lévő szakképzési jogszabályok kereteire építve készítettem el.

2. Vezetői hitvallás

„Az igazi vezető olyan, akár a pásztor. A nyáj mögött halad, finoman terelgeti az eltévedőket, miközben nem venni észre, hogy mindvégig hátulról irányít.”

/Nelson Mandela/

A jó vezető képes meglátni, hogy mikor kell irányítani és mikor kell visszalépni. Hagyja, hogy csapata felfedezze és megvalósítsa ötleteit. Bizalmával és hitével magabiztos légkört teremt az emberei között. Az ötéves vezetői munkám során elkezdett szakmai munkát szeretném folytatni és olyan iskolát, ahová szívesen járnak a tanulók a **biztonságos, szerető légkör** miatt, a szülők

pedig szívesen hozzák a gyermekeiket, mert **szakképzett oktatók** fogadják őket. Fontosnak tartom, hogy az oktatók **motiváltak** legyenek, és lehetőséget kapjanak a szakmaiságuk kibontakoztatására szakmai továbbképzéseken. Mindennapi működésünk során a **partneri igényeket kielégítve** megfelelni a társadalmi és munkaerő piaci elvárásoknak. Iskolánkban **egyenre szabott, differenciált oktatás** folyik és sok **színes, hasznos, szabadidős programok, tanulmányi kirándulások** várják a diákokat. Nagy gondot fordítunk a **tehetséggondozásra és felzárkóztatásra** egyaránt. Odafigyelünk a **hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekekre** is. Lehetőséget biztosítunk a diákoknak a **sportolásra, kézműves foglalkozásokon** a művészetekben kiteljesedni. Szakmai napok szervezésével segítjük tanulóink sikeres **pályaválasztását**. Vezetőként fontosnak tartom **tanulóbarát, nyugodt légkör** kialakítását az egyén és a közösség érdekeinek összehangolásával. **Elkötelezett vagyok** az iskola népszerűsítésére és a külső kapcsolataim ápolására, továbbfejlesztésére. Szeretnék **az eddigieknél még intenzívebb együttműködést** megvalósítani az iskolával kapcsolatban álló intézményekkel, gyakorlati képzőhelyekkel különös gondot fordítva az utánpótlást jelentő általános iskolákra. A mindenkori elvárásoknak megfelelő **infrastrukturális és szakmai fejlődés, megújulás** fenntartása. Döntéseim meghozatalakor számítok a kollégák véleményére és konstruktív ötleteiket, elképzeléseiket beépítem és továbbra is **demokratikus**, ugyanakkor **következetes vezetést** kívánok képviselni. A mai kor elvárásainak megfelelő elektronikus **kommunikációs rendszer** működtetése mellett, fontosnak tartom az időben és teljes körűen megvalósított **személyes információ átadását is**. Olyan munkahelyet szeretnék garantálni, ahol mindenki elmondhatja véleményét, jól érzi magát és fontosnak tartom a **bizalomteljes kapcsolat** kialakítását az iskola alkalmazottaival.

3. Szervezetfejlesztés

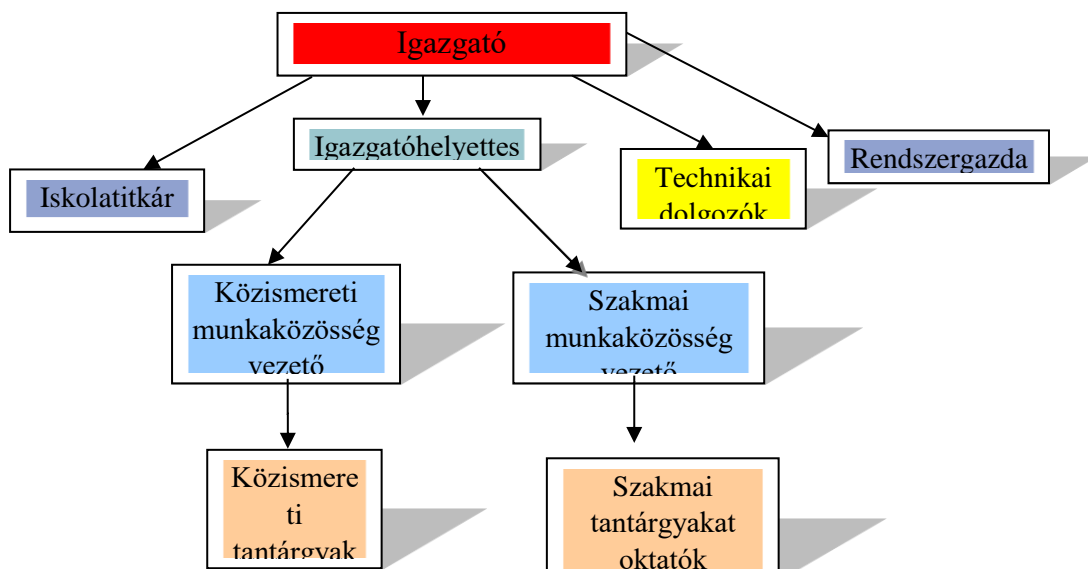
A szakképzés működtetését többszintű szervezetrendszer látja el. Ennek a szervezetrendszernek a legmagasabb szintjén az **Innovációs és Technológiai Minisztérium** áll.

Az **új szakképzési rendszerben** új szemléletű oktatást vezettek be 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben, azaz az eddig indított képzések kifutnak a régi rendszer alapján. Az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyét a **Szakmajegyzék** váltotta fel, amelyben 25 ágazathoz tartozó 174 alapszakma szerepel. Az alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni. Az átalakítás elsődleges célja a munkaerőpiac igényeihez az eddigieknél sokkal rugalmasabban alkalmazkodó és magas színvonalú szakképzési rendszer kialakítása. A rohamosan fejlődő és változó gazdaság elvárása, hogy jól

képzett, értékes tudással bíró, felkészült szakemberek kerüljenek ki a szakképzésből, akik megállják helyüket és sikeresek lesznek a munkaerőpiacon.

Iskolánk szakképző iskola. Vannak hosszú-távú és rövidtávú céljai. A **célok elérése érdekében** az iskolaszervezeten belül mindenkinek megvan a saját feladata, itt is működik a **munka- és a felelősség-megosztás**, hiszen van, aki igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető vagy legnagyobb részben beosztott oktató. Más-más helyen állnak a hierarchiában, más feladattal és hatáskörrel rendelkeznek, ebből következően más felelősség is terheli őket.

Iskolánk szervezeti ábrája:



Az iskolai szervezet formális működését az **iskolai szabályzók, iskolai alapdokumentumok** (alapító okirat, szakmai program, SZMSZ, házirend stb.) rendszere szabályozza. A **Szakképzésben résztvevő tanulók** és fenntartóváltások alkalmával ezek az alapdokumentumok átdolgozásra kerültek és fontosnak tartom a rendszeres felülvizsgálatot, szükség esetén az aktualizálás végrehajtását.

Elvárásom, hogy minden alkalmazott ismerje ezeket a dokumentumokat és a mindennapi működés során tartsák be az abban foglaltakat. Iskolánkban a szakképzés 2 épületben történik, így a szervezet tagjainak szüksége van az összehangolt, megfelelően irányított feladatvégzésre a hatékony működés érdekében.

➤ **Iskolavezetés**

Az elmúlt években számos **személyi változás** történt iskolánkban, amely változás érintette a vezetői struktúrát is. Igazgatóváltás, fenntartó váltás, nyugdíjba vonulás családalapítás, lakóhelyváltozás, tartós betegség mind olyan tényezők, amelyek hatással voltak iskolánk személyi feltételeire. **Eredményes működést** csak stabil személyi háttérrel lehet megvalósítani, ami hiányzott az elmúlt években. Jelenleg rajtam kívül **1 fő igazgatóhelyettes** koordinálja a

szakmai munkát iskolánkban. A vezetői létszám csökkenésével újra kellett gondolni a feladatköröket, így egy vezetőre számos feladat hárult, amely nagy odafigyelést és felelősséget igényel. Erre a két főre hárul a **stratégiai döntések** meghozatala, továbbá a **statisztikai és összegző jellegű jelentések, beszámolók** elkészítése. A mindennapi munkánkat a pontosság, következetesség, egymás segítése, tisztelete, megbecsülése, a problémák megvitatása, konfliktusok megoldása a kompromisszumkészség hatja át. Heti rendszerességgel tartunk „**vezetői**” **megbeszélést**, ahol a helyettes beszámol az illetékességi körébe tartozó elmúlt heti történésekről, illetve megbeszéljük az aktuális hét feladatait, eseményeit. A megbeszélésekről feljegyzés készül melyet óráközi szünetben minden oktatóval megosztunk. Minden hónap végén elkészítjük a következő **hónap programját**, melyet kihelyezünk a tanári szobákban.

A **kibővített iskolavezetőség** magában foglalja a munkaközösség vezetőket, DÖK segítő oktató személyét.

Lényegesnek tartom, hogy az iskolavezetés olyan **elvárásokat** fogalmazzon meg, hogy az mindenki számára érthető, teljesíthető, és a vezetők által ellenőrizhető legyen. Az elvégzett munkáról visszajelzés szükséges, a teljesítményt el kell ismerni, a hiányosságokat fel kell tárni és korrigálni szükséges.

Fontos célkitűzésem tartom a **szakképzés minőségirányítási rendszerének (MIR) kiépítését**. Ennek érdekében 2022 márciusában részt vettem az IKK által szervezett 30 órás továbbképzésen. Célom egy minőségirányítási team létrehozása, amely koordinálja az iskolában folyó minőségirányítási munkát.

➤ **Oktatók**

Egy szakképző iskola hatékony működésének egyik alappillére a **humán erőforrással való gazdálkodás**. Az **együttműködés, együtt gondolkodás** közös célok mentén, **csapat szellem**, az **innovációra** való hajlam elengedhetetlen egy oktatói testületben. A képzési struktúrának megfelelő **szakos ellátottság** ugyanilyen fontos. Lényegesnek tartom egy stabil, közösen gondolkodó, módszertani szempontból is megújult, oktatói testület kialakítását. Fontosnak tartom, a szakmai továbbképzéseken történő részvételt és az ott megszerzett ismeretek átadását **belső tudásmegosztással**.

Vezetőként támogatom az oktatók szakmai és módszertani továbbképzését. **Fontosnak tartom** az oktatói **IKT kompetenciák fejlesztését** továbbképzéseken történő részvétellel és belső tudásmegosztással. Az **Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. (IKK)** ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását,

szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes ***Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR)*** hozott létre és működtet.

Stabil és szakmailag elhivatott oktatói testület kialakítása a célom.

A ***közös feladatmegoldás*** érdekében a munkatervünkben kitűzött célok, feladatok, programok, rendezvények megvalósítása érdekében ***teameket*** hozunk létre önszerveződéssel. Az oktatói testület valamennyi tagja igyekszik részt vállalni, de odafigyelünk az egyenletes leterheltségre is.

Olyan ***oktatói testületet*** szeretnék, ahol mindenki jól érzi magát, szakmailag elhivatott, kompromisszum kész, ahol működik a csapatszellem, számíthatunk egymásra, ha mindenki megtalálná az egyéniségének, érdeklődésének megfelelő feladatot és aktívan részt vállalna az iskolai közösség életében. Célom, hogy az oktatói testület minél jobban lássa át az iskola rendszerének jogi, technikai és pénzügyi folyamatait a hatékonyabb működés érdekében.

➤ **Egyéb alkalmazottak**

Az iskola működéséhez feltétlenül szükséges technikai személyzet, akik napi szinten biztosítják a zavarmentes működést.

Az egyik kulcsfontosságú személy az ***iskolaittkár***, aki napi szinten kezeli a tanulók és oktatók hivatalos ügyeit, adminisztratív munkájával segíti az iskolavezetést. Naprakészen vezeti a tanuló nyilvántartást, iktatja a beérkező és elküldendő leveleket, statisztikákat készít stb.. Igazából Ő az, aki mindenkiről mindent tud. Folyamatosan figyeli a pályázatokat és pályázatokat ír, gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat is ellát. 2016 novemberétől személyügyi és munkaügyi feladatokat is ellát (szerződések készítése, személyi anyag rendezése, távollétjelentés stb.).

A ***gazdasági ügyintézőifeladatokat*** 1 fő látja el. Szakmailag felkészült, sok éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, aki naprakész információval biztosítja az optimális működést. Működteti a Tanonc programot, számfejt, nyilvántartásokat vezet és adatszolgáltatást végez. Az iskolai költségvetés tervezésében, végrehajtásában kulcsfontosságú szerepet tölt be. Folyamatosan kapcsolatot tart a szállítókkal és szolgáltatókkal. A Centrum gazdasági dolgozóival jó kapcsolatot ápol. Alkalmazása elengedhetetlen, távolléte esetén helyileg nem tudjuk helyettesíteni.

A ***rendszergazdai feladatok*** ellátását szolgáltatási szerződéssel biztosítjuk. A rendszergazda kezeli az iskola szerverét, biztosítja az elektronikus kommunikációs rendszerünk zavartalan működését, folyamatosan aktuális információval tölti fel és fejleszti iskolánk

honlapját. Nyilvántartja és karbantartja iskolánk informatikai eszközállományát, szükség esetén adatszolgáltatást végez. Munkájára feltétlenül szükség van.

Az **iskola takarítását** saját személyzettel biztosítjuk. 4 fő takarító lelkiismeretes munkával látja el a mindennapi takarítási feladatokat. Technikai személyzetünket jellemzi a **nagy teherbírás, megbízhatóság, segítőkészség**.

A **karbantartási feladatokat** szolgáltatási szerződés keretében a hajdúböszörményi TÖMB 2002 Kft végzi nagy gondossággal és szakértelemmel. A területi széttagoltság és az iskola nyitva tartása szükségessé tesz **portai szolgálatot** 2 fő REHAB-os foglalkoztatottal látjuk el ezt a feladatot. Ezen alkalmazottak foglalkoztatása költségmegtakarítást jelent a fenntartónak, nekünk pedig segítség az iskolai működés mindennapjaiban. A dolgozók foglalkoztatásával a Centrum támogatja intézményünk működését.

➤ **Tanulók**

Jelenleg 137 fő tanulója van iskolánknak. A világiárvány sajnos negatív hatással volt a tanulói létszámunkra. Korlátozta beiskolázási tevékenységünket, marketing tevékenységünk a digitális, online térre korlátozódott. A beiskolázott felnőtt szakmai oktatás létszámának csökkenése is ennek tudható be. A félelem, óvatosság és bizonytalanság jellemezte a képzésre jelentkezők magatartását. Iskolánk létszáma sajnos napi szinten változik, a távozó tanulók aránya meghaladja az érkezőkét. **Céлом** egy **stabil tanulói létszám kialakítása**. Ehhez szükséges az **iskola ismertségének növelése, menedzser típusú vezetői gyakorlat** bevezetése. Kiemelt figyelmet fordítunk **beiskolázási tevékenységünkre**, melyben valamennyi pedagógus részt vállal.

Olyan iskolát szeretnék, ahol minden tanuló jól érzi magát, képességeinek és készségeinek megfelelő piacképes részs szakmát vagy szakmát tanul.

Bízom a szakképzési ösztöndíj tanulásmotiváló erejében.

Céлом a közeljövőben az iskolánkba érkező tanulók alapkompétencia hiányainak pótlása és fejlesztése, melyhez elengedhetetlen az oktatók szakmai elkötelezettsége.

Fontosnak tartom a tanulók kreativitásának fejlesztése szakkörökkel, tehetséggondozó programok bevezetésével a szabadidős tevékenységek kiszélesítését, minél több kirándulás, projektnap, házibajnokság, háziverseny megvalósítását.

Vezetőként **megkövetem az intézményi rend és fegyelem megtartását is**.

4. Képzési struktúra fejlesztése

Iskolánk képzési struktúrája az elmúlt 50 év alatt *gyökeresen megváltozott*. Eredetileg gimnáziumi oktatásra épült, mára a szakképzés a fő profilja. A korábbi gazdasági, társadalmi, politikai helyzet következtében szélesedett iskolánk képzési profilja.

A középiskolák államosításával és fenntartóváltás következtében a gimnáziumi képzés már csak felnőttoktatás keretében van jelen. Jelenleg 7 osztályunk van nappali képzésben és 4 osztályunk esti tagozatos felnőttoktatásban.

Iskolánk léte úgy biztosítható, hogy fenntartói támogatással a háttérben álló helyi és környékbeli társadalmi, gazdasági igényeknek megfelelő képzési struktúrát kínáljon a felnövekvő nemzedéknek.

❖ Szakképző Iskola (3év)

Jelenleg minden évfolyamon 1 osztállyal **kereskedelem és turizmus-vendéglátás ágazatban kereskedelmi értékesítő, szakács, pincér-vendégtéri szakmában** készítjük fel tanulóinkat a szakmai vizsgára. **9. évfolyamon ágazati alapoktatást** folytatunk és a tanulók a sikeres ágazati alapvizsga teljesítését követően **10. évfolyamtól vehetnek részt duális képzésben** szakképzési munkaszerződéssel. Az ágazati alapoktatást saját oktatókkal saját tanműhelyekben (tanbolt, taniroda, tankonyha, tanéletterem) valósítjuk meg. Jelenleg a 10. évfolyamos tanulóink **100%-ban rendelkeznek munkaszerződéssel..** Fontos, hogy sikerekhez juttassuk a hátrányos helyzetű tanulókat, mert ezzel motiváljuk őket a tanulásban. Az iskolánkba jelentkező 9. évfolyamos tanulók jelentős alapkompétencia hiánnyal érkeznek. **9. évfolyamtól bevezettük a mentori rendszert**, mely keretében egy oktatóhoz több tanuló is tartozik. A mentor segíti a tanulót a tanulási eredményesség elérésében, portfóliójának elkészítésében, a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítésben. 9. évfolyamon a szakképzési ösztöndíj, majd duális képzésben a munkaszerződéssel járó munkadíj javíthat a tanulók életkörülményeik javításában, a családok életszínvonalának emelésében. Ez motiváló tényező is a tanulóknak a minél jobb tanulmányi eredmények elérése érdekében és a mulasztások számának csökkentésében. Iskolánk nagy gondossággal odafigyel a tanulók duális partnereknél történő elhelyezésére.

Kizárólag érettségi vizsgára felkészítő képzés (2 év)

Iskolánkban **2019. szeptembertől** indítottuk ezt a képzési formát, azoknak a tanulóknak, akik szakmai végzettség birtokában **érettségít szerezhetnek esti tagozaton**. Jelenleg is rendelkezünk ilyen osztállyal, akik 2023-ban fognak érettségi vizsgát tenni. Legtöbb képzésben

résztevőnél a matematika és idegen nyelv tanulása okoz nehézséget, de a tavaly érettségizettek is szép eredményeket értek el.

❖ **Érettségi utáni szakképzés**

Az elmúlt években nem sikerült nappali tagozaton érettségire épülő szakképzést beindítanunk az alacsony számú jelentkezők miatt. 2021-ben a szakgimnázium 13. évfolyamán sikerült beindítanunk a tervezett *1 éves képzésüket közgazdaság és kereskedelem ágazatban*. Iskolánkban a *két éves érettségire épülő szakmát adó képzés indításának* nappali tagozaton jelentkezők hiányában nincs létjogosultsága csak felnőttek szakmai oktatása keretében esti tagozatos formában.

❖ **Rugalmas tanulási utak**

DOBBANTÓ PROGRAM

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végző, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, tizenhatodik életévét betöltött tanulók számára kialakított felzárkóztató program, melynek célja és jellemzői a következők:

MŰHELYISKOLA

A Műhelyiskola olyan felzárkóztató program, amelynek keretében azok, a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részs szakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből.

Műhelyiskolában tanulható részs szakmák megszerzését tervezzük: bolti előkészítő, háztartásvezető, szakácssegéd, logisztikai feldolgozó, raktáros, kerti munkás

Célunk, hogy az iskolánkba beiratkozó tanulók piacképes szakmai végzettséggel hagyják el az intézményt. Iskolánk térségének munkaerő-piaci elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudást biztosítunk az általunk oktatott szakmákkal. Célunk a tanulók alapkompenciáinak fejlesztése és a tehetségük kibontakoztatása. Felelősségteljesen végezzük a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését és a rendelkezésünkre álló eszközökkel segítjük hátrányos helyzetű tanulóinkat. • kitartó diákokat nevelni és a helyzethez illően viselkedni, kommunikálni.

A sikeres nevelés érdekében együttműködünk a szülőkkel, szakszolgálatokkal. Célunk a tanulók érzelmének fejlesztése, szeretet, gyengédség a családtagok és embertársak iránt. A tanulók szakmaszeretetre való nevelése, jövőképük alakítása szakmai oktatásunk alappillére. A tanulók probléma megoldási és konfliktuskezelési technikájának fejlesztése alapvető célunk.

Fontosnak tartjuk a tanulók folyamatos motiválását, sikerélményekhez való jutását, tanulási eredmény alapú értékelését és ennek érdekében egyéni tanulási utakat biztosítunk tanulóinknak, ami által jobb teljesítményt érhetnek el.

Ennek érdekében folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk. A továbbképzéseken szerzett ismeretek alkalmazásával, megváltozik oktató módszertani kultúrája az órákon, foglalkozásokon megszerezhető tudás minősége is.

Kellemes, tanulóbarát iskolai környezetben, megteremtve az iskola, mint második otthon élményét a tanulást is szívesebben végzik iskolánk diákjai.

A képzés indításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítottak intézményünkben.

A fent leírt képzési formával, ha még iskolánk tanulói létszáma nem is növekszik majd, de szakmai szempontból az iskolai rendszerből lemorzsolódott fiatalok és felnőttek részszakmához és alapfokú iskolai végzettséghez juttatása még fontosabb, mellyel munkaerő piaci helyzetükön tudunk segíteni, újabb esélyt adva nekik az újrakezdéshez, élethelyzetük javításához.

❖ **Felnőttoktatás**

Iskolánkban először **2016. év februárjában** indítottunk felnőttoktatást 3 osztályban, azóta minden tanévben, még keresztféléves osztályban is indultak esti tagozatos képzések közlekedés és szállítmányozás, szociális, turizmus-vendéglátás ágazatban.

❖ **Felnőttképzés**

Terveink között szerepel rövidebb képzési idejű szakmai képzések a felmerülő igényeknek megfelelően.

Képzési kínálatunk tervezésekor figyelembe vesszük Polgáron és térségében felmerült munkaerő piaci lehetőségeket. A helyi és környékbeli lakosság igényeit figyelembe véve nagyarányú azon felnőttek száma, akik nem rendelkeznek alapfokú iskolai és szakmai végzettséggel sem. A korábban iskolarendszerből lemorzsolódott fiatalok (fiatal lányok anyává válása, fiúk munkavállalása megélhetés, családfenntartás céljából, olykor csavargás miatt) mára már felnőtté cseperedtek és nem találják helyüket a munka világában, segélyből és közfoglalkoztatásból biztosítják mindennapi megélhetésüket, létfenntartásukat.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentésében a szakképzésnek kulcsszerepe van. Alapvető, hogy a szakképző iskolába beiratkozott tanulók minél nagyobb

arányban eljussanak a sikeres szakmai vizsgáig, a lemorzsolódók számára pedig fontos, hogy legyenek reintegrációs programok.

Egy jól működő gazdaság sikeréhez elengedhetetlen a humán erőforrás fejlesztése, a fiatalok végzettségi és képesítési szintjének javítása. Iskolánk képzési struktúrájának kialakításával célunk a lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése. Az oktatott szakmák közvetlenül javítják a tanulók foglalkoztathatóságát, alkalmazkodóképességét, munkaerő-piaci elhelyezkedésüket Polgáron és a környékbeli településeken. **Olyan képzési kínálat kialakítása a célom**, mellyel elhelyezkedési esélyt biztosítunk az iskolánkba jelentkező fiataloknak. Intézményi szinten alapvető cél: a valós keresleten alapuló, iskolarendszerű, illetve azon kívüli képzési kínálat megteremtése, rugalmas oktatási kapacitások biztosításával. Fontosnak tartom az **egyén élethelyzetéhez illeszkedő lehetőségek kialakítását** a képzési formákban. A már **végzettség nélküli iskolaelhagyók újbóli bekapcsolódása a szakképzésbe** a felkínált oktatási tartalmak és formák fejlesztésével is elősegíthető.

Tanulók képességeinek megfelelő, differenciált, egyénre szabott nevelés- oktatás

Fontos a tanulók számára motiváló, a tanulók aktivitására építő tanulásirányítási módszerek alkalmazása, melyek valamennyi tanuló számára eredményesség növelő hatású. A lemaradóknak pedig felzárkóztatás, alapkompétencia fejlesztés biztosítása. Fontosak az ösztönző pedagógiai, tanulás-szervezési módszerek, különféle önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások alkalmazása. Támogatjuk az élményalapú projektoktatás megvalósítását. A tanulók számára releváns oktatási tartalmak és tanulási eszközök, kiemelt figyelemmel az információs és kommunikációs technológiák oktatási alkalmazására. Előtérbe helyezzük a digitális kommunikációs készségek fejlesztését. Fontosnak tartjuk a szülői házzal történő kapcsolatok fejlesztését, elsősorban a mulasztások visszaszorítása érdekében. Nyitottak vagyunk közös iskolai programok szervezésére- Roma Kulturális Nap- a szülőkkel, roma nemzetiségi önkormányzattal.

Tanulási kudarc, lemaradás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása

A tanulóknak egyéni tanulási és fejlődési tervek gyakorlatának kialakítása, fejlesztő értékelési módszerek alkalmazása, egyénre szabott támogatást nyújtó szakmai segítők (iskolapszichológus, védőnő, hiteles példát nyújtó személyek, életvezetési és támogató mentorok) biztosítása. Iskolánkban mentori tevékenységgel segítjük a tanulók egyéni

előrehaladását. Eddig az oktatói testületünk 50%-a végezte el a támogató mentori szerepre történő felkészítő továbbképzést. Teljes attitűd váltáson estek át kollégáim ezen tanulói csoportok működtetése során. Empatikus hozzáállásuk és a tanulók problémáival, helyzetükkel történő azonosulás segítette őket a mentori szerepre történő átállásra. Iskolánk a Ginop 6.2.3-17. A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban című projektben munkacsoportok működtetésével számos jó gyakorlatot tudunk kiépíteni. A fenti célok megvalósításához **szakmailag felkészült oktatókra és elkötelezett, szakemberekre** van szükség. A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez szükséges a probléma felismerésére és kezelésére felkészült szakemberek biztosítása. A céljaim eléréséhez szükségesek mentorpedagógusok, pszichológus, szociálpedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolai szociális munkás alkalmazása. Az **oktatóink korszerű, speciális átképzése** (mentorszerepre történő felkészítés, digitális tananyagok oktatói alkalmazása, konfliktuskezelés, Komplex Instrukció Program megvalósítása, egyéni fejlesztés, egészségfejlesztési eljárások, esélyteremtő intézményfejlesztés stb.) folyamatos. **Elvárás**, hogy valamennyi oktató alkalmazzon **adaptív pedagógiai módszereket**, váljon érzékenyvé a végzettség nélküli iskolaelhagyás problémájára, időben azonosítsa az erre figyelmeztető jeleket, és tudjon megfelelő lépéseket tenni a megelőzés érdekében. Fontosnak tartom a lemorzsolódás csökkentésében **az iskolán kívüli partnerekkel való hatékony együttműködés** kialakításában (rendszeres kapcsolattartás, esetmegbeszélések, statisztikák, tanulói jellemzések stb.). A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése partnerek bevonása nélkül nem lehetséges. Kiemelt szerepe van a civil szervezeteknek, az egészségügyi, szociális és gyermekvédelmi intézményrendszernek, a foglalkoztatási szolgálat helyi kirendeltségeinek, valamint a települési és nemzetiségi önkormányzatnak.

A rugalmas tanulási utakba bekapcsolódó fiatalok döntő többségében nagyon sérülékeny, különösen nehéz háttérrel rendelkezők, akiket a hagyományos oktatási formák, módszerek és tartalmak taszítanak, és akiknek gyakran az életvezetéshez, a társadalomba illeszkedéshez is szükségük van támogatásra. A szakmai képzés közbeni vagy a munkahelyi viselkedésük is jóval több problémát okozhat, mint a hagyományos oktatási formákban résztvevők esetében. Ezért fontosnak tartom és támogatom az ilyen programokban dolgozó valamennyi oktató speciális felkészítését, folyamatos továbbképzését.

A fent leírt célok megvalósításához rugalmas, együttműködő tanulószervezetre és menedzsmentre van szükség.

A befogadó, megtartó intézménnyé válás egy fejlődési folyamat, amely egy rugalmas, együttműködésre kész tanulószervezeten belül, a menedzsment vezetésével tud kialakulni. A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem legfontosabb helyszíne az iskola, ezért nélkülözhetetlen az intézményvezetés szerepe és felelőssége. **Vezetőként elkötelezett vagyok a kitűzött célok elérésére**, ennek érdekében nyitott vagyok a hasonló helyzetben lévő, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésében sikeres intézményekben a társaktól való tanulás lehetőségére. Részt veszek az adott témában tartott szakmai fórumokon, webináriumokon. A centrum iskoláival megosztom a programmal kapcsolatos tapasztalatainkat, segítve a szakmai munkát.

Céлом a térségben élő sérülékeny társadalmi csoportok – hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma és sajátos nevelési igényű tanulók – részére **rugalmas, átjárható tanulási utak biztosítása**. Ehhez elengedhetetlen egy empátikus, a téma iránt érzékeny és együttműködő szakmailag is felkészült oktatói testület, szakemberek valamint vonzó fizikai környezet az iskolai tanuláshoz, iskolaépületek átalakításával, a taneszközpark folyamatos karbantartásával, megújításával, tanulóbarát közösségi terek kialakításával. A hatékony működéshez tényeken alapuló, intézményi szintű, egyéni teljesítményt és előrehaladást nyomon követő mérési rendszerre van szükség. Elengedhetetlen az iskolai oktatás mellett a tanulók személyes fejlődését, sikerek elérésének lehetőségét támogató **színes szabadidős tevékenységkínálat**. Ünnepekhez kötődő kézműves foglalkozásokat szervezünk, karácsonyváró, farsangi rendezvény, sporttevékenységek (asztalitenisz, tollas, futball, röplabda, kosárlabda bajnokságok) szervezése.

5. Tárgyi infrastruktúra fejlesztése

Iskolánk épületeinek külső, esztétikai megjelenése meghatározó eleme Polgár város arculatának, hiszen mindegyik a város központi részén található. Pályázati forrásból **Polgár város Önkormányzata**, mint akkori fenntartónk valamennyi épületen műanyag nyílászárókat létesített. Ez javított az épületek esztétikai kinézetén és energiatakarékosság szempontjából is pozitívumként szolgált. Valamennyi épület vonatkozásában elmondható, hogy szükséges lenne teljes körű **felújításuk**.

➤ Kiss Ernő utca 10. – székhely intézmény

2016-ban a Centrum és a Nemzetgazdasági Minisztérium támogatásával **6,7 millió forint**os tető felújítási munkálatok valósultak meg az épületen.

2017-ben felújításra került a tornaterem parkettája.

2018-ban napelem rendszer és a vizes blokkok felújítása, nyílászáróink cseréje történt meg.

2019-ben megújult az épület homlokzata, iskola névtáblájának cseréje. A tankonyha, tanterem és tanbolt Széchenyi útról történő áttelepítése történt a székhely épületbe. A szakképzés korszerűsítése érdekében a tankonyhába nagy teljesítményű légkeveréses sütő került beépítésre, a tanterembe készletnyilvántartási szoftver telepítése, az informatika szaktanterembe szállodai szoftver telepítése, a tanboltba pedig árazó gép és digitális mérleg beszerzése történt meg.

2020-ban a szennyvízhálózat felújítása és a kerítés teljes körű mohátlanítása, festése történt meg. A Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség az „eduroam” és „eduID” szolgáltatáshoz, térítésmentesen vezeték nélküli hozzáférési pontot épített ki iskolánkban, biztosítva ezzel a digitális kompetenciák zökkenőmentes fejlesztését.

2021-ben iskolánk belső terei újultak meg irodák, tanári szoba, meleg padlózatának cseréje, beépített szekrények felújítása, klímaberendezések felszerelése valósult meg saját forrásból. A gépírás terembe nagy teljesítményű klímaberendezés felszerelése és szponzori támogatásból tankonyhai főző-sütő edények beszerzése történt. Felújításra került az udvari tároló és garázsajtó is. SKC tábla beszerzését biztosította a Centrum a digitális kompetenciák fejlesztése és az élményalapú oktatás érdekében.

2022-ben szociális ágazati oktatás részére demonstrációs termet alakítottunk ki.

Sajnos az épület fűtés és villamoshálózata már elavulttá vált napjainkra. A rendszeres karbantartásuk meghosszabbítja élettartamukat, de ezek korszerűsítése prioritásként szerepel terveink között.

Jelenlegi fenntartónak **köszönettel tartozunk** a felújításra és karbantartásra fordított összegek vonatkozásában. A telephely előtti téren Polgár város Önkormányzata **közösségi teret és szabadidős parkot** alakított ki. Örömmel szolgál, hogy a pályázatból megvalósult szabadidős eszközöket mi is használhatjuk a mindennapos testnevelés órák alkalmával és a parkosítás következtében szép környezetben van minden évszakban iskolánk.

➤ **Barankovics tér 5.**

2019 szeptemberében a Polgár, Barankovics tér 5. szám alatti telephely visszaadását kezdeményeztük a tulajdonos önkormányzatnak kihasználatlanság miatt.

➤ **Széchenyi utca 11-13.**

2019-ben a telephely folyosó ablakainak cseréje történt meg. A tanulói létszám csökkenésével **2020-ban a tanbolt, tanterem és tankonyha áttelepítése** megtörtént a székhely

épületbe. A Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség az „eduroam” és „eduID” szolgáltatáshoz, térítésmentesen vezeték nélküli hozzáférési pontot épített ki ezen a telephelyen is. Az udvarra saját forrásból 1 db filagória és 2 db kültéri pad került beszerzésre. A telephelyen megoldott az élményalapú oktatás (fénymásoló, nyomtató, laptop, projektor, mini HIFI, TV, DVD lejátszó).

A költségtakarékosság elvét figyelembe véve az energiaárak emelkedése következtében és a tanulólétszám további csökkenésével vezetői terveim között szerepel a székhely épületben, központosítva ellátni az oktatási feladatokat, a ebben az esetben a telephely visszaadását kezdeményezem a tulajdonos önkormányzat felé.

6. Gazdálkodás

Az iskolák államosításával, fenntartóváltások következtében létrejött új szervezeti struktúra miatt az iskolavezetés gazdálkodással kapcsolatos funkciói megváltoztak. A **Centrum gazdálkodása példaértékű** a korábbi fenntartókkal szemben, melynek bizonyítéka a bérén kívüli juttatások, karbantartási-felújítási munkálatokra fedezet biztosítása és az iskolák rendelkezésére álló kincstári kártyán lévő havi 100 000 Ft összeg juttatása. A szakképzés megújításának részeként 2019 márciusától bevezetésre került a kancellári rendszer, mely a szakképzésben a felelős, átlátható és professzionális gazdálkodást szolgálja.

Fontosnak tartom, a Centrum gazdasági vezetőjével történő **kapcsolattartást** a stratégiai jellegű és akár a napi szintű gazdálkodást érintő kérdésekben egyaránt.

Célom a Centrum igényeinek és a fenntartó elvárásainak megfelelő **költséghatékony működés** biztosítása. Iskolánk gazdasági ügyeit intéző kollégám szakmai tapasztalattal rendelkeznek intézménygazdálkodás terén, ezért bízom és számítok felelősségteljes munkájára. Sajnos iskolánk kevés saját bevételt tud éves szinten realizálni, amely nem képes kompenzálni elvárt mértékben a költségvetési hiányt. Tantermek, helyiségek bérbeadásával, szolgálati lakás biztosításával tudunk bevételre szert tenni. Bevételeinket növelni tudjuk sikeres pályázatok adta lehetőségek kihasználásával, szponzorok, partnerek támogatásával, szakmai, erőforrásaink kihasználásával, felnőttoktatás és felnőttképzés kiszélesítésével.

ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat Polgár városában eltöltött több mint 45 éves élettapasztalatomra, és 24 éves pedagógiai-szakmai és 14 éves vezetői munkám tapasztalatai alapján állítottam össze. Tanulóként, pedagógusként és majd vezetőként sikerült iskolánk személyi és tárgyi feltételeit nyomon követni. Célom egy olyan iskola vezetése:

- ✓ ahol a **tanulók** jól érzik magukat, **egyéni előre haladásuk biztosított, személyre szabott szakmai oktatás** biztosított,
- ✓ ahol a **szülők** biztonságban tudhatják gyermekeik szakmaszerzését,
- ✓ ahol az **alkalmazottaknak** biztos munkahelyet és megélhetést tudok biztosítani,
- ✓ ahol Polgár és vonzáskörzetének munkaerő piaci igényeit kielégítő **képzési struktúrával, kínálattal** és **támogató, együttműködő stabil oktatói testülettel** tudom céljaimat megvalósítani,
- ✓ ahol a **modernizáció** előtérbe kerül a szakmai oktatás során
- ✓ ahol a **jogszabályoknak** és a **fenntartó elvárásainak** megfelelő **szakmai munka folyik.**

Bízom abban, hogy személyiségem, a pályázatban leírtak és az elmúlt években bizonyított szakmai tevékenységem alapján főigazgató asszony alkalmasnak talál a megpályázni kívánt igazgatói feladat ellátására és támogatja, hogy vezetésemmel a Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskolája több éven át legyen még a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum önálló iskolája.

Polgár, 2022. március 18.

Strubáné Fenyves Anita