

Berettyóújfalui

Szakképzési

Centrum



József Attila Szakképző Iskola

titkarsag@jagszi.berettyoujfaluiszc.hu 4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.

www.jagszi.edu.hu

Telefon, fax: 52/391-544



MŰHELYISKOLAI KÉPZÉSI PROGRAM

Képzőhely neve:	Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskola
Képzőhely címe:	4090 Polgár, Kiss Ernő u.10.

Részszakma neve: Háztartásvezető

Képzési idő: 24 hét

2021.

A műhelyiskolai oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A részzakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Szociális
2.	A szakma megnevezése:	Gyermek- és ifjúsági felügyelő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0922 22 01
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szociális ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részzakmák megnevezése:	Háztartásvezető
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Nincs
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	5 fő

11.	A képzés célja:	<ul style="list-style-type: none"> • Hiánypótló lehetőséget kínál a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára esélyeik javítására, az általános iskolai végzettség megszerzésére. • Részzakmához (bolti előkészítő) juttatja a hagyományos oktatási rendszerből kieső fiatalokat.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<ul style="list-style-type: none"> • 16. életévét betöltött és alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező, • vagy a Dobbantó programot sikeresen elvégzett, alapfokú végzettséggel nem rendelkező tanulók.

2. Részzakma szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja a konfliktushelyzeteket, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit és a megoldási stratégiákat.	Ismeri a gyermekek életében előforduló konfliktushelyzeteket, azok típusait és jellemzőit is.	Munkája során törekszik a konfliktusok megelőzésére, feloldására	Segíti munkatársait a konfliktusok megelőzésében és feloldásában.
Alkalmazza a gyermekek ellátása során a higiéniai eszközöket, technikákat	Ismeri a gyermekek ellátása körüli higiéniai előírásokat, a takarítóeszközöket és takarítási technikákat.	Nyitott arra, hogy munkatársaival folyamatosan fejlessze a takarítási technikákat.	Munkatársaival együtt végzi a napi takarítási és fertőtlenítési feladatokat. Odafigyel az előírások betartására

Szervezi az ellátottak ellátásához szükséges napi háztartási feladatokat.	Ismeri a különböző háztartási tevékenységeket, melyek támogatják az ellátottak gondozásához kapcsolódó feladatok ellátását	Képes a mindennapos háztartási feladatok ellátására.	Felelős a mindennapi takarítási, étkeztetési, gondozási feladatok elvégzéséért
Azonosítja és megoldja az elsősegélynyújtási helyzeteket.	Rendelkezik az elsősegélynyújtás ismereteivel.	Empátiával viselkedik az az elsősegélynyújtásra szorulókkal.	Felelős a gyermekek egészségének megóvásában, szükséges esetén elsősegély ellátást biztosít számukra, amennyiben meghaladja kompetenciáit, segítséget kér.
Szervezi a gyermekek mindennapi tevékenységeit az iskolai tanulmányokban és a szabadidő hasznos eltöltésében.	Ismeri a különböző fejlesztő játékokat, tevékenységeket, támogatja a gyermekeket tanulmányi előmenetelükben	Nyitott az új fejlesztőfoglalkozások, nevelési módszerek megismerésére, a kapcsolatteremtésre	Segítséget nyújt a munkatársainak a gyermekek tartalmas tevékenységeinek megszervezésében, oktatási intézményekkel való kapcsolattartásban
Digitális kompetenciái birtokában, az online térben is tájékozódva képezi magát.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmájában és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Ellátja a gyermekgondozással járó feladatokat	Rendelkezik a gyermekgondozáshoz szükséges ismeretekkel.	Elsődlegesnek tartja a gyermekek szükségleteinek kielégítését.	Felelős a rábízott gyermekek vonatkozó jogszabályban előírt teljes körű ellátásának biztosításáért, együttműködve a munkatársakkal.

Munkaköréhez kapcsolódó szakmai dokumentációkat, szabályozókat értelmez, és használja munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat. Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető feladatok ellátását szabályozó utasításokat	Elsődlegesnek tartja az ellátottak és gondozottak szükségleteinek kielégítését. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető	Betartja a munkaköréhez kapcsolódó szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat
Munkája során a segíti a kisgyermekek fiziológiai és szociális fejlődését	Felismeri a gyermekek életkorhoz kapcsolódó szükségleteit.	Igazodik a nevelési feladatok ellátásában a gyermekek igényeihez.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért
Megérti, követi, alkalmazza a gazdaságosság, hatékonyság, eredményesség alapelvét és ennek mentén végzi munkáját.	Ismeri az alapvető és etikus gazdálkodás szabályait.	Betartja a felelős gazdálkodás elveit, a rábízott erőforrásokkal felelősen gazdálkodik.	Felelős a rábízott pénzeszközök kezeléséért, hatékonyan szervezi belőle a gyermekek teljeskörű ellátását.

3. A műhelyiskolai programba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség vagy Dobbantó osztály elvégzése
2.	Alkalmassági követelmények:	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges

4. A műhelyiskolai program megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

A 12/2020. (II. 7.) korm. rendelet, XXII. FEJEZET 134. § szerint.

5. A műhelyiskolai program szakirányú oktatásának megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Iskolai tanműhely, tanterem
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p><i>Eszközök, textíliák csecsemőápoláshoz:</i> csecsemőágy matraccal, gyermekágy matraccal, pólyázó, vizsgálóasztal, nyitott játékpolt, gyógyszereszekrény, tálalószekrény, gyermekasztal, gyermekszék, karosszék, asztal, csecsemőmérleg, mérlegasztal, személymérleg, mérővályú, magasságmérő, csecsemő fürdőkád, állvánnyal, matrachuzat, lepedő, gyapjútakaró, takaróhuzat, pléd, angol pólya, hálósák, kising, body, rékli, atlétatrikó, ingblúz, rugdalózó, sapka (vékony), sapka (vastag), kocsikabát, levegőztető zsák, kesztyű, sál, kötött cipő, zokni, bugyi, játszónadrág, napozó bugyi, textilpelenka, fürdőlepedő, fürdőkesztyű, törölköző, előke (nylon és textil), asztalterítő</p> <p><i>Gyermekágyhoz:</i> matrachuzat, lepedő, pléd, ágyhuzat</p> <p><i>Egyéb textília:</i> trikók, ingblúz, pulóver, nadrág, zokni, harisnyanadrág, bugyi, sapka, sál, kesztyű, anorák, lábbelik, napozó bugyi, törölköző, fürdőlepedő, fürdőkesztyű</p> <p><i>Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek:</i> badella (lengőfedeles), badella (pedálos), kancsó, mércézett, szappantartó, fésű, hajkefe, körömvágóolló, talkum szóró, szobahőmérő, vízhőmérő, vatta tartó, tálca, szappan, sampon, kamilla</p> <p><i>Az étkezés eszközei:</i> tápszeres üveg, mércés üveg pohár, kancsó, mokaeszköz, kávéskanál, gyermekkanál, evőkanál, merőkanál, bögre, szeletelő kés, gyermek étkészlet, gyermek kompótos tálca, porcelán tálca, Jénai tál fedővel (kicsi és nagy), tálca, szalvétatartó</p>

		<p><i>Alapápolás és a gondozás eszközei:</i> konyhabútor, mikrohullámú sütő, edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére speciális tányérok), étkezészet (kanál, villa, kés, kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak), pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, szalvéta és szalvétatartó, tálca, kancsó, konyhatechnikai eszközök, papírtörő, egyszerhasználatos terítő, háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.), fertőtlenítő törőkendő, pedálos szemeteskuka, manikőr-, pedikőr készlet (körömcipesz, köröm-, pedikőr olló) hajmosó sapka, körömkefe, nylon köpeny, ágynemű, ágynemű huzat (nagy-, kispárna, pléd, paplan), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törőköző, hálóing/pizsama, köntös, papucs, házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek, eszközfertőtlenítő szerek, felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák</p> <p><i>Gyógyszerek, vegyszerek:</i> gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz), fertőtlenítőszer bőr- és eszközfertőtlenítéshez, alkohol, vazelin, parafinolaj, jódtinktúra, neogranormon</p> <p><i>Kötözés eszközei:</i> vatta, papírvatta, gézpólya különböző méretben, gyorskötő pólya, ramofix, steril mull-lap különböző méretben, speciális kötszerek, leukoplaszt</p> <p><i>Az elsősegélynyújtás eszközei:</i> hőmérő, mentőláda felszereléssel, pléd, lepedő, sebimitációs készlet, steril mullpólya különböző méretben, steril mull-lap különböző méretben, vatta, papírvatta, bőrfertőtlenítő szer többféle, ragtapsz, Ramofix csőháló kötszer különböző méretben, steril gyorskötő mull-pólya különböző méretben,</p>
--	--	--

		<p>rugalmas pólya, kötszerkapocs, biztosítótű, kötszerolló, olló, anatómiai csipesz, ledobó tál, tálka, fóliakesztyű, kézfertőtlenítő, papírtörölköző, törölköző, pneumatikus sín, nyakrögzítő gallér, háromszögletű kendő, Aluutex fólia, reanimációs fantom, lélegeztető ballon + arcmaszk, hordágy</p> <p><i>Játék eszközök:</i> a különböző életkoroknak megfelelő szabályos és balesetmentes játékok, játékok finommozgások fejlesztéséhez, játékok nagymozgások fejlesztéséhez, utánzó játék eszközei, a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek, ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek, bábok, paraván, társasjátékok, kézimunka eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma stb.), eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (rajztábla, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.), sporteszközök</p> <p><i>Egyéb eszközök:</i> védőruhák, védőcipők, tűzoltó készülék, tanterem elmozdítható asztalokkal, tankönyvlista szerinti tankönyvek, felszerelt számítástechnika terem, internet hozzáférés, projektor, TV, DVD, Video</p>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

6. A műhelyiskolai program szakirányú oktatásának tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Iskolai tanműhelyben lebonyolított foglalkozások (óra):	291	60%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	189	40%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	480	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	Iskolai tanműhelyben lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
3.4 Szakmai késztségfejlesztés	3.4.1.6.5. Főzési és konyhatechnikai alapismeretek	70	50	5	120
	3.4.2 Háztartásvezetési alapok	65	55	5	120
	3.4.3 Általános műveltség viselkedéskultúra	12	12	1	24
	3.4.5 Segítő kapcsolat és kommunikációs gyakorlat	68	28	4	96
3.5 Gyermekvédelmi ismeretek	3.5.5 Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása	0	24	1	24
3.7 Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek	3.7.1 Ismeretek a gyermekgondozásról	18	6	1	24
	3.7.3 Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek	10	14	1	24

3.8 Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek	3.8.2 Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei	48	0	2	48
A tanulási területek összes óraszám:		291	189	20	480

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. ELSŐ TANULÁSI TERÜLET: *Szakmai készségfejlesztés*

A tanulási terület belső azonosító száma: 3.4

1.1. A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Főzési és konyhatechnikai alapismeretek*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.4.1.6.5.

1.1.1. A Főzési és konyhatechnikai alapismeretek tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti az étkeztetéssel kapcsolatos alapvető higiéniai szabályokat	Az egészséges táplálkozás alapjai	Teljesen önállóan	Szervező-tervezőkészség, Felelősségtudat, Körültekintés,	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés

2.	Ismerteti a konyhatechnikában használatos segéd- és alapanyagokat, bemutatja ezek élettani hatásait	Élelmiszerismeret Táplálkozás élettani alapismeretek Az élelmiszerek energiatartalma	Teljesen önállóan	elővigyázatosság Önállóság Gyakorlatias feladatértelmezés Nyitott hozzáállás Példamutatás	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Ismerteti az ételkészítéssel, étkeztetéssel kapcsolatos kiegészítő, befejező tevékenységeket	Ételkészítési alapfogalmak Étkeztetéssel kapcsolatos tudnivalók Tálalás, adagolás	Teljesen önállóan	Információgyűjtés Szaglás Ízérzékelés	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
4.	Elkészít, illetve előkészít alapvetőételeket, jellemzi azokat, felsorolja az alapvető ételek elkészítésének menetét, csoportosítja az alapvető élelmiszereket. Ismerteti a higiénikus tárolási, tartósítási, előkészítési, elkészítési módjait.	Ételkészítési eljárások és csoportosításuk Élelmiszer higiéné	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
5.	Csoportosítja az élelmiszereket, a táplálkozási szokásokat, jellemzik a korszerű táplálkozás	Étrendtervezés formái, jelentősége, alapelvei Az egészséges táplálkozás és a diétásétrend	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.

	alapkövetelményeit.				
--	---------------------	--	--	--	--

1.1.2. A Főzési és konyhatechnikai alapismeretek tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.4 Szakmai készségfejlesztés				
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:					
Tantárgy megnevezése:	3.4.1.6.5 Főzési és konyhatechnikai alapismeretek				
Témakörök megnevezése:	Táplálkozás egészségtan				10 óra
	Élelmiszer ismeret				20 óra
	Ételkészítési ismeretek				20 óra
	Étrend, étlaptervezés				20 óra
	Főzési és konyhatechnikai ismeretek a gyakorlatban				50 óra
Tantárgy összóraszámja:	120 óra				
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:					
3.TEA-s.sz:	Ételkészítési ismeretek	20 óra		<i>Páros/csoportos</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Ételkészítési alapfogalmak – Általános higiéniai követelmények – Ételkészítési eljárások, csoportosításuk 				

	<ul style="list-style-type: none"> – Konyhatechnikai eszközök, rendeltetészerű használatukkal kapcsolatos alapvető elvárások – Ételek tárolása, adagolása – Hőközlő műveletek – Élelmiszerromlás, élelmiszerfertőzés, élelmiszermérgezés 		
5.TEA-s.sz:	Főzési és konyhatechnikai ismeretek a gyakorlatban	50 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Gyermekvédelmi intézményben az étkeztetéssel kapcsolatos infrastruktúra megismerése – Konyhatechnikai gépek megismerése, használata – A gyermekek - életkor specifikus - megismertetése a háztartási eszközökkel, használatuk gyakorlása – Családi étrend megtervezése, elkészítése, abban való segítségnyújtás – Étlaptervezés a gyakorlatban – Étél főcsoportok tállalása és felszolgálása a gyakorlatban – Heti étrend elkészítése – Étél elkészítése a gyakorlatban a szükséges eszközök használata mellett – Segítségnyújtás az étel elkészítésében – Terítés, rendrakás kialakításának segítése gyermekeknél 		
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
1.TEA-s.sz:	Táplálkozás egészségtan	10 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A táplálkozás élettani jelentősége – Az egészséges, korszerű táplálkozás jellemzői, alapelvei – Az egészséges táplálkozás életkoronkénti jelentősége, jellemzői – Táplálkozási szokások, táplálkozási hibák – Diétás élelmezés, a diétás étrend ismérvei 		
2.TEA-s.sz:	Élelmiszer ismeret	20 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető élelmiszerek, jellemzői – Tápanyagforrások – Alaptápanyagok csoportosítása, jellemzői – Védőtápanyagok csoportosítása jellemzői – Energia és tápanyagszükséglet – Táplálékpiramis 		
4.TEA-s.sz:	Étrend, étlaptervezés	20 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Étlaptervezés fogalma, formái – Étrendtervezés jelentősége, készítésének alapelvei – Étrend megtervezése, napi, heti étrend tervezés – Helyes táplálkozás követelményei, tápanyagszámítás – Étlap-étrendtervezés különböző korcsoportúak részére 		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés	
A Főzési és konyhatechnikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus (oktató), Élelmezésvezető, Dietetikus	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus (oktató), Élelmezésvezető, Dietetikus	
A Főzési és konyhatechnikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

1.2 A tanulási területhez rendelt tantárgy: Háztartásvezetési alapok

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.4.2

1.2.1 A Háztartásvezetési alapok tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Csoportosítja egycsalád alapvetőkiadásait és bevételeit. Jellemzi a	Háztartásgazdálkodás alapismeretek Emberi szükségletek	Teljesen önállóan	Felelősségtudat Kitartás Önállóság	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés

	<p>különböző gazdálkodási problémákat, nehézségeket. Ismerteti a háztartási mérleget és a háztartási naplót, azok tartalmi részeit. Ismerteti annak elkészítésének folyamatát, a főbb nehézségeket a hátrányos helyzetű családok tekintetében. Ismerteti az adósságkezelés gyakorlatát, annak lehetőségeit.</p>	<p>rendszere Költségvetés készítés ismérvei, adósságkezelés</p>		<p>Példamutatás Áttekintő képesség Problémaelemzés, -feltárás Problémamegoldás, hibaelhárítás Tervezési, szervezési képesség Helyzetfelismerés Rendszerben való gondolkodás Gyakorlatias feladatértelmezés Körültekintés, elővigyázatosság Nyitott hozzáállás Információgyűjtés</p>	
2.	<p>Ismerteti a háztartás berendezési tárgyait, alapvető háztartási eszközeit, háztartási gépeket, és azok rendeltetészerű használatát. Csoportosítja és jellemzi a háztartásban használt textíliákat, jellemzőiket, kezelésüket.</p>	<p>Háztartási gépek kezelése, eszközrendszer</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.</p>

3.	Meghatározza az egészséges környezet fogalmát, ismerteti a kialakításához szükséges feltételeket és együttműködési lehetőségeket a célcsoporttal.	Egészséget nem veszélyeztető, biztonságos környezet alapfeltétele	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
4.	Csoportosítja a házi munkák veszélyforrásait, valamint ismerteti azok megelőzésére megtehető lépéseket.	Balesetvédelmi, baleset elhárítási ismeretek	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.

1.2.2 A Háztartásvezetési alapok tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.4 Szakmai készségfejlesztés	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	3.4.2 Háztartásvezetési alapok	
Témakörök megnevezése:	Háztartásvezetés elmélete	15 óra
	Házimunkák tervezése – szervezése	20 óra
	Háztartásgazdálkodás	20 óra
	Háztartásvezetés gyakorlata	65 óra

Tantárgy összórászáma:		120 óra	
A Háztartásvezetési alapok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások órászáma és ajánlott szervezési módja:			
1.TEA- S.SZ:	Háztartásvezetés gyakorlata	65 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A gyermekek egész napi gondozása, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtése, kialakítása – A gyermekek - életkor specifikus - megismertetése a háztartási eszközökkel, használatuk gyakorlása – Gyermekek zsebpénzének beosztásának tervezése – Segítségnyújtás a család bevételeinek, kiadásainak értelmezéséhez, újra gondolásához – Segítségnyújtás az egyén, család háztartásvezetésének megtervezéséhez. 		
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
2.; 3. TEA- S.SZ:	Háztartásvezetés elmélete	15 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Háztartás, háztartásvezetés meghatározása, értelmezése – A háztartás berendezése, alapvető háztartási eszközök, háztartási gépek – Háztartási eszközök, háztartási gépek karbantartása, rendeltetésszerű használata – A háztartásban használt textíliák és jellemzőik, kezelésük – Egészséges környezet kialakítása – Élelmiszerek tárolása 		
4.TEA- S.SZ:	Házimunkák tervezése – szervezése	20 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Rendszeres és időszakos takarítás értelmezése – Napi, heti, havi, szezonális háztartási teendők – A házi munkák veszélyforrásai A háztartási balesetvédelmi feladatok – Tűzvédelem 		
1.TEA-	Háztartásgazdálkodás	20 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

S.SZ:	<ul style="list-style-type: none"> – A családi költségvetés főbb csoportjai, jellemzői – Kiadások, bevételek összetétele – A szükségleteket, igényeket befolyásoló tényezők – Háztartási mérleg készítése – Háztartási napló vezetése – Költségvetés készítésének lépései – A vásárlás fajtái – Adósságcsapda – Az adósság kezelésének lehetőségei 	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés	
A háztartásvezetési alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		

Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Pedagógus, egészségfejlesztő
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Pedagógus, egészségfejlesztő
A Háztartásvezetési alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

1.3 A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Általános műveltség és viselkedéskultúra*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.4.3.

1.3.1 Az Általános műveltség és viselkedéskultúra tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------	------------------------------	------------------	--	--	---

1.	Bemutatja a társadalmilag elfogadott illemtudó alapvető magatartásformákat, valamint ismerteti azok gyakorlatban történő használatát.	Kommunikáció alapjainak ismerete Verbális és non-verbális kommunikáció	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség Határozottság Segítőkészség Tolerancia Fogalmazókészség Udvariasság Figyelmesség Közérthetőség	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
2.	Bemutatja az öltözködéssel, megjelenéssel kapcsolatos társadalmi elvárásokat, higiénés szabályokat.	Önismeret, higiénés alapismeretek	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
3.	Bemutatja a térköz-szabályozást az emberi kapcsolataiban, valamint gyakorlati példákon bemutatja annak használatát	Non-verbális kommunikáció	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés

1.3.2 Az Általános műveltség és viselkedéskultúra tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	<i>3.4 Szakmai készségfejlesztés</i>
---	--------------------------------------

A tanulási területéhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:			
Tantárgy megnevezése:	3.4.3. Általános műveltség és viselkedéskultúra		
Témakörök megnevezése:	Viselkedéskultúra elmélete	12 óra	
	Helyzetgyakorlat	12 óra	
Tantárgy összóraszámja:	24 óra		
Az Általános műveltség és viselkedéskultúra megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:			
1., 2, 3, TEA-s.sz:	Helyzetgyakorlat	12 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	– <i>Köszönés, megszólítás, bemutatás, bemutatkozás, kézfogás, társalgás szerepe a mindennapokban, begyakoroltatása, elmélyítése a kulturált viselkedésben.</i>		
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
1., 2, 3, TEA-s.sz:	Viselkedéskultúra elmélete	12 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Viselkedéstechnika elemeinek értelmezése – Aktívák (Bemutatás, bemutatkozás, kézfogás, kézcsók, köszönés, meghajlás, megszólítás) – Passzívák (Előzékenység, fellépés, figyelmesség, illedelmesség, jómodor, udvariasság, tapintat, empátia, jellem, lelkiismeret, megjelenés, pontosság) – Kiegészítő elemek (névjegy, ajándékozás, telefonhasználat, dohányzás, borraivaló) 		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott	– Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának		

teljesítményértékelés (formatív értékelés):	felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés.	
Az Általános műveltség és viselkedéskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus	
Az Általános műveltség és viselkedéskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

1.4 A tanulási területhez rendelt tantárgy: Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.4.5

1.4.1 A Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja a hatékony segítő beszélgetés jellemzőit, a különböző kérdéskérdésektípusait és bemutatja azok adekvát használatát példákon keresztül.	Kérdezéstechnikák, segítő beszélgetés, előítélet, empátia	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus, támogató magatartást mutat. Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Önreflexív, előítéletmentesen kommunikál. Fontosnak tartja az ellátott gyermekek, felnőttek érdekeit. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért	

2.	Bemutatja a konfliktus fogalmát és ismerteti annak folyamatát, főbb jellemzőit, megoldási lehetőségeket, beavatkozási módokat.	Asszertív kommunikáció, konfliktuselmélet, mediáció	Teljesen önállóan		
3.	Bemutatja az esetmegbeszélés szerepét, helyét célját a segítő folyamatban. Jellemzi a segítő személyiség tulajdonságait, megnyilvánulási módjait, feladatait egy esetmegbeszélésen. Felsorolja, milyen szakmai problémák kerülhetnek be egy esetmegbeszélésre.	Esetmegbeszélés fogalmi háttere, önreflexivitás, előítéletmentes, asszertív kommunikáció	Irányítással		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, szakmai szövegelemzés
4.	Bemutatja a laikus és a professzionálissegítés különbségeit. Bemutatja a család működésének főbb jellemzőit és ismerteti a	Rendszerszemlélet, humánökorendszer, család, mint rendszer	Instrukció alapján részben önállóan		

főbb beavatkozási dilemmákat, konfliktushelyzeteket a gyermekgondozásban és a családgondozás során.				
---	--	--	--	--

1.4.2 A Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.4 Szakmai készségfejlesztés		
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:			
Tantárgy megnevezése:	3.4.5 Segítő kapcsolat és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben		
Témakörök megnevezése:	Segítő beszélgetés	60 óra	
	Kérdezéstechnikák	8 óra	
	Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	8 óra	
	Konfliktuskezelés	8 óra	
	Szakmai kommunikáció	12 óra	
Tantárgy összóraszámja:	96 óra		
A Segítő kapcsolat és kommunikációs gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:			
	Segítő beszélgetés	40 óra	<i>Páros/csoportos</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszerszemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben – Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikai megfontolások 												
	<table border="1"> <tr> <td>Kérdezéstechnikák</td> <td>8 óra</td> <td><i>Páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamata a jó és rossz kérdés jellemzői </td> </tr> </table>	Kérdezéstechnikák	8 óra	<i>Páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamata a jó és rossz kérdés jellemzői 								
Kérdezéstechnikák	8 óra	<i>Páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamata a jó és rossz kérdés jellemzői 													
	<table border="1"> <tr> <td>Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben</td> <td>4 óra</td> <td><i>Egyéni/páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – Az asszertív személyiség ismérvei – Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben </td> </tr> </table>	Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Az asszertív személyiség ismérvei – Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben 								
Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – Az asszertív személyiség ismérvei – Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben 													
	<table border="1"> <tr> <td>Konfliktuskezelés</td> <td>4 óra</td> <td><i>Egyéni/páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermekvédelmi szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben. </td> </tr> </table>	Konfliktuskezelés	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermekvédelmi szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben. 								
Konfliktuskezelés	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermekvédelmi szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben. 													
	<table border="1"> <tr> <td>Szakmai kommunikáció</td> <td>12 óra</td> <td><i>Egyéni/páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – Szókincs, szóhasználat, szakmai összegzés, érvelések, minősítés, beszámolás </td> </tr> </table>	Szakmai kommunikáció	12 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Szókincs, szóhasználat, szakmai összegzés, érvelések, minősítés, beszámolás 								
Szakmai kommunikáció	12 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – Szókincs, szóhasználat, szakmai összegzés, érvelések, minősítés, beszámolás 													
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:													
	<table border="1"> <tr> <td>Segítő beszélgetés</td> <td>20 óra</td> <td><i>Páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők </td> </tr> <tr> <td>Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben</td> <td>4 óra</td> <td><i>Egyéni/páros/csoportos</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> – A viselkedés meghatározása – Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív) </td> </tr> </table>	Segítő beszélgetés	20 óra	<i>Páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők 			Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>	<ul style="list-style-type: none"> – A viselkedés meghatározása – Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív) 		
Segítő beszélgetés	20 óra	<i>Páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők 													
Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>											
<ul style="list-style-type: none"> – A viselkedés meghatározása – Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív) 													

	Konfliktuskezelés	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	– Konfliktus elmélete, konfliktuskezelés, mediáció szerepe és lehetősége a gyermekvédelemben		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés.		
A Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:			
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus		
A Segítő kapcsolat és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi			

feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

2 **MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET:** *Gyermekvédelmi ismeretek*

A tanulási terület belső azonosító száma: 3.5

2.1 A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.5.5

2.1.1 **A Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények** (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti a gyermekvédelem jogszabályi hátterét, a	1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás,	Internetes lehetőségek alkalmazása, jogforrások elérése,

	gyermek jogainak szabályozását.	az 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New York-ban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről		Társas felelősségtudat, Hatékony kommunikáció, Együttműködés képessége, Realitásérzék, Problémamegoldó készség Értelmező képesség Tájékozódási képesség Rendszerszemléletű gondolkodás Magabiztosság	információgyűjtés
2.	Ismerteti a gyermekvédelem ellátási formáit, bemutatja, milyen különbségek vannak az ellátások és intézmények között.	1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, jogforrások elérése, információgyűjtés
3.	Csoportosítja a különböző ellátási formákat és azon problémákat melyek az adott ellátásokkal megoldhatók				

2.1.2 A Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.5. Gyermekvédelmi ismeretek		
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszám:			
Tantárgy megnevezése:	3.5.5 Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása		
Témakörök megnevezése:	Gyermekvédelem jogi szabályozása	8 óra	
	Gyermekvédelem rendszere	16 óra	
Tantárgy összóraszám:	24 óra		
A Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszám: 0 óra			
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
	Gyermekvédelem jogi szabályozása	8 óra	<i>Frontális / egyéni / páros / csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A gyermekvédelem rendszere és szereplői – A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei – A javítóintézeti nevelés jogi szabályozása – A gyermekek jogai (hazai, nemzetközi) – Szülői jogok, kötelezettségek – Szülői felügyeleti jog és gyámság – Adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai – A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, a büntetés irányelvei – A gyermek és fiatalkorúakkal szemben alkalmazható szankciók és büntetési tételek 		
	Gyermekvédelem rendszere	16 óra	<i>Frontális / egyéni / páros / csoportos</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – A gyermekvédelem fogalma. Az ellátó rendszer célja, szolgáltatásai, ellátásai, intézményei. – A gyermekjóléti alaprendszer fogalma, meghatározó tényezői, eszközei – A gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei – Pénzbeli és természetbeni ellátások – Személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások – A gyermekvédelmi szakellátás. A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések – A javítóvédelmi ellátás, nevelés – A gyermekvédelem dilemmái – A gyermekek és gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere. A gyermekvédelemi észlelő és jelzőrendszer működése, tagjai – Érdekérvényesítés a gyermekvédelemben. A gyermekjogi képviselő feladata, hatásköre. A gyermekvédelmi gyám feladata. 	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés
A Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Jogász, Szociálpolitikus, Szociális munkás
A Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek	
	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs

3 HARMADIK TANULÁSI TERÜLET: Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek

A tanulási terület belső azonosító száma: 3.7

3.1 A tanulási területhez rendelt tantárgy: Ismeretek a gyermekgondozásról

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.7.1

3.1.1 Az Ismeretek a gyermekgondozásról tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti a gondozás célját, feladatát, területeit.	Gyermekgondozás- tannal kapcsolatos alapfogalmak, cél, terület ismerte.	Teljesen önállóan	Gondozói szereppel való azonosulás, Én tudatosság,	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Megfogalmazza a gyermek szükségleteit, azok életkori sajátosságait.	Gyermeki szükségletpiramis, azok jellemzőinek ismerete.	Teljesen önállóan	Figyelmesség, Körültekintő magatartás, Logikus gondolkodás,	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
3.	Meghatározza gyermekek különböző életszakaszaiban a szokás kialakítás jelentőségét, valamint ismerteti az életkoroknak megfelelő szokások kialakítására vonatkozó alapvető ismereteket.	Szokáskialakítás jelentősége gyermekkorban	Instrukció alapján részben önállóan	Empátia, Társas felelősségtudat, Segítőkézség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Fejlett kommunikáció, együttműködési képesség, Példamutató magatartás Kreatív gondolkodás, Rugalmasság, Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés szokáskialakítással kapcsolatos módokról
4	Megfogalmazza a játék jelentőségét gyermekkorban, továbbá	A játék, mint a gyermek fő tevékenysége	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés a gyermekekkel

	meghatározza az életkornakmegfelelő játéktevékenység kialakítására vonatkozó szempontokat.				kapcsolatos játékos feladatokról életkoroknak megfelelően.
5.	Gondozási terv alapján bemutatja a gyermeknapi gondozási feladatait.	Gyermekgondozási feladatok, Háztartásvezetés	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről

3.1.2 Az Ismeretek a gyermekgondozásról tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.7 Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)		
Tantárgy megnevezése:	3.7.1. Ismeretek a gyermekgondozásról	
Témakörök megnevezése:	Gyermekgondozás alapjai	2 óra
	A gyermek szükségletei	4 óra
	Gyermekgondozás	18 óra
Tantárgy összóraszámja:	24 óra	
Az Ismeretek a gyermekgondozásról megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		

	Gyermekgondozás	18 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Szervezni a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit.</i> – <i>Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonni a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíteni a kultúrhygiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását.</i> – <i>Segítségnyújtás a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő ingergazdag környezetének kialakításában, rendezésében, a közvetlen környezet higiéniéje, berendezési tárgyai, a gyermek életkornak megfelelő játékaik a tisztántartás jelentősége a gyakorlatban.</i> – <i>A gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, gyermekgondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban. Figyelemmel kísérni és szükség szerint, az életkortól függően segíteni a gyermek játékát.</i> – <i>Segíteni a gyermek képességeinek kibontakozását. Észlelni a gyermek lelkiállapotának változásait, problémáinak feltárását végezni.</i> – <i>A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei a gyakorlatban.</i> 		
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
	Gyermekgondozás alapjai	2 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A gondozás célja, feladatai, területei. – A gondozás és nevelés egysége. – A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában. – Egyéni napi- és heti rend fontossága, életritmus a gyermekek életében. – Szokáskialakítás jelentősége gyermekkorban. 		
	A gyermek szükségletei	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A gyermek alvásiigénye az egyes életkori szakaszokban. – A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei. – Az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása. 		

	<ul style="list-style-type: none"> – A gondozás, mint az esztétikai, érzelmi, értelmi nevelés egyik színtere, a bizalom és biztonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze. – Az önellátás, önállóság kialakítása. 	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés.	
Az Ismeretek a gyermekgondozásról megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Védőnő, Egészségügyi szakoktató, Csecsemő- és kisgyermekgondozó, Gyermek- és ifjúsági felügyelő	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Védőnő, Egészségügyi szakoktató, Csecsemő- és kisgyermekgondozó, Gyermek- és ifjúsági felügyelő	

Az Ismeretek a gyermekgondozásról ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

3.2 A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.7.3.

3.2.1A *Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek* tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Csoportosítja a gyermekbetegségeket	Gyermekbetegségek főbb csoportjai	Teljesen önállóan	Társas felelősségtudat, Empatikus hozzáállás, Segítőkészség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Fejlett kommunikáció, Együttműködési képesség, Példamutató	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

				magatartás, Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	
2.	Ismerteti a szűrő- vizsgálatok jelentőségét a gyermekbetegségek korai felismerésében	Prevenció szintjei, a szűrővizsgálatok csoportosítása, célja	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
3.	Meghatározza a védőoltások célját, szükségességét, idejét gyermekkorban	Gyermekkorai védő- oltások célja, ideje, jelentősége	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
4.	Felismeri a környezetből eredő veszélyforrásokat. Ismerteti a gyermekeket veszélyeztető helyzeteket, veszélyforrásokat	Gyermekeket veszélyeztető tényezők	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
5.	Ismerteti a gyermekbaleseteket, és amegelőzés lehetőségeit, megfogalmazza az elhárítás lehetőségeit, valamint a körültekintő eljárás ismérveit	Balesetvédelem jelentősége, elhárítás eszközei	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

6.	Meghatározza a gyermekbalesetek ellátására vonatkozó alapvető szempontokat, és ismerteti a segítségkérés jelentőségét	Elsősegélynyújtásalapjai	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
7.	Jellemzi a gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő munkavédelmi, balesetvédelmi, és tűzvédelmi szabályokat, előírásokat	Munka-, tűz, balesetvédelmi előírások	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

3.2.2 A Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.7. Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)		
Tantárgy megnevezése:	3.7.3. Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek	
Témakörök megnevezése:	Gyermekbetegségek alapjai	2 óra
	Gyermekbetegségek osztályozása	4 óra
	Gyermekbetegségek megelőzésének lehetőségei	2 óra

	Veszélyforrások, gyermekbalesetek csoportosítása, megelőzés lehetőségei	4 óra	
	Gyermekbalesetek ellátása	10 óra	
	Munkavégzéssel összefüggő balesetvédelem, balesetmegelőzés gyakorlata	2 óra	
Tantárgy óraszám:	24 óra		
A Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:			
	Gyermekbalesetek ellátása	10 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban. – A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái. – Teendő égési sérülés esetén. – Teendő orrvérzés esetén. – Teendő gyógyszermérgezés, mérgezések esetén. – Teendő törések, ficam, rándulás esetén. – Teendő fejsérülés esetén. – Teendő áramütés esetén. – Teendő harapott sérülés esetén. – Vérzéscsillapítás, sebellátás alapjai, gyakorlata 		
Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:			
	Gyermekbetegségek alapjai	2 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai, hajlamosító tényezői. – A beteg gyermek objektív és szubjektív tünetei, a megfigyelésének szempontjai, terápiája, életmódra vonatkozó 		

	ismeretek, diéta jelentősége.		
	Gyermekbetegségek osztályozása	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A légutak betegségei (felső légúti hurutok, idegen test a légútban, krupp, hörghurut, asztma, tüdőgyulladás). – Emésztőrendszeri betegségek (hányással járó kórképek, hasi fájdalommal-, hasmenéssel járó megbetegedések, székrekedés, étvágytalanság, csecsemőkori sorvadás). – Anyagcsere betegségek (cukorbetegség, kóros soványság, elhízás). – Idegrendszeri betegségek (agyhártya-gyulladás, idegrendszeri görcsbetegségek) – Gyermekkori fertőző betegségek. 		
	Gyermekbetegségek megelőzésének lehetőségei	2 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Szűrővizsgálatok és védőoltások csecsemő és gyermekkorban. – Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai. – A védőoltások kísérő tüneteinek enyhítése esetleges szövődményei. – A szükséges beavatkozásokra való felkészítés 		
	Veszélyforrások, gyermekbalesetek csoportosítása, megelőzés lehetőségei	4 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei. – Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái. – Gyermekbalesetek megelőzésének jelentősége. – A vészhelyzet jelzésének szempontjai, gyakorlati alkalmazása, indokoltsága. – Balesetvédelmi dokumentáció jelentősége, gyakorlati alkalmazása. 		
	Munkavégzéssel összefüggő balesetvédelem, balesetmegelőzés gyakorlata	2 óra	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete. – A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete. – A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok. – A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások, a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata. – A gyógyszerártórállás és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szereit; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeret ismerete. Különlféle anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek) biztonságos tárolása, mozgatása, nyilvántartása. A veszélyes hulladékok tárolásának szabályai 	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként egy-egy jegy.	
A Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		

Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Gyermekorvos, Védőnő, Egészségügyi szakoktató, Egészségfejlesztő
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Gyermekorvos, Védőnő, Egészségügyi szakoktató, Egészségfejlesztő
A Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

4 **NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET:**

Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek

A tanulási terület belső azonosító száma: 3.8.

4.1 A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.8.2

4.1.1 A Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Ismerteti a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat	Munkavállalással kapcsolatos dokumentumok ismerete	Teljesen önállóan	Önismeret, Erősségeink reális felismerése, gyengeségeink vállalása, erős akaratú tettekkészség, önállóság, fejlett kommunikáció, következetesség, realitásérzék, problémamegoldó készség, intenzív munkavégzés képessége	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Ismerteti a munka kezdésének, folyamatának és végének dokumentációját	Munkajogi ismeretek	Teljesen önállóan		
3.	Ismerteti a heti étrendkészítés, változtatás folyamatát, adminisztrációs háttért. Ismerteti az étrendkészítés főbb szabályait	Háztartásvezetési ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

4.	Bemutatja az élelmezési kartonok vezetésével kapcsolatos ismereteit, csoportosítja a főbb nyersanyagokat	Nyersanyagismeret	Teljesen önállóan		
5.	Ismerteti a ruhakartonokkal való munkavállalói feladatokat	Ruházati ismeretek	Teljesen önállóan		

4.1.2 A Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.8. Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek		
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)			
Tantárgy megnevezése:	3.8.2. Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei		
Témakörök megnevezése:	A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok	16 óra	
	A munka teljesítésének dokumentumai	16 óra	
	A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció	16 óra	
Tantárgy összóraszámja:	48 óra		
A Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Tanműhelyben lebonyolított gyakorlati foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:			
	A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok	16 óra	<i>Egyéni /páros/csoportos</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Személyes okmányok megléte, érvényessége. – A munkakör betöltésével kapcsolatos végzettségeket igazoló dokumentumok. – Nyilatkozat Gyvt. szerinti kizáró okokra vonatkozóan. – Erkölcsi bizonyítvány. Eddigi közalkalmazotti és egyéb munkaviszonyok igazolása. – Kedvezményekkel kapcsolatos nyilatkozatok. – A bankkal és bankszámlaszámmal kapcsolatos nyilatkozat. – Igazolás tűz és balesetvédelmi oktatáson való részvételről. – Társadalombiztosítási igazolvány, benne munka alkalmassági igazolás. – A dokumentumok összegyűjtése, rendezése, kiértékelése 		
	A munka teljesítésének dokumentumai	16 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Jelenléti ív vezetésének szabályai. Jelenléti modul, három havi munkaidőkeret gazdálkodás értelmezése. – A munkából való távolmaradás esetei, jelzésének szabályai, igazolásának dokumentumai. Túlmunka elrendelésének szabályai, kivételének, kifizetésének lehetőségei. – Szabadságok ütemezése, éves szabadságos tervek készítése, a szabadságok kiadásának törvényi szabályozása. A munka teljesítésének dokumentálása az esemény naplóban. 		
	A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció	16 óra	<i>Páros/csoportos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Heti étrend. Az étrendkészítés szabályai. Eltérés a heti étrendtől, annak dokumentálása. – Az ételmezési nyersanyag kiszabot vezetésének szabályai. – Az ételmezési kartonok szerepe a háztartás vezetésében, a ki- illetve bekönyvelés szabályai. – Az ellátási napon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása. – A raktárkészlet nyilvántartó lapba való könyvelés szabályai. – A ruházati nyilvántartás vezetésének szabályai vásárlások be- könyvelése, elhasználódás, eladás, vagy eltulajdonítás 		

	rögzítése.	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanult tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként tantárgyanként szöveges értékelés.	
A Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Munkaügyes végzettségű munkatárs, a dokumentumok területén jártas pedagógus vagy szociális végzettségű munkatárs	
A Munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	
Helyiségek:	Iskolai tanműhely	
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	

Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs