

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ KÉPZÉSI PROGRAM

Képzőhely neve:	Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskola
Képzőhely címe:	4090 Polgár, Kiss Ernő u.10.

Gyermek- és ifjúsági felügyelő oktatás

képzési programja

2022.

A gyermek- és ifjúsági felügyelő oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	Szociális
2.	A szakma megnevezése:	Gyermek- és ifjúsági felügyelő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0922 22 01
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szociális ágazati alapképzés
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	Háztartásvezető
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	96
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakalmassági követelményeknek megfelel!)	4 fő
11.	A képzés célja:	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmához (Gyermek-és ifjúsági felügyelő) juttatja a tanulókat
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<ul style="list-style-type: none"> • Alapfokú iskolai végzettség

2. A Gyermek- és ifjúsági felügyelő szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja a konfliktushelyzeteket, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit és a megoldási stratégiákat.	Ismeri a gyermekek életében előforduló konfliktushelyzeteket, azok típusait és jellemzőit	Munkája során törekszik a konfliktusok megelőzésére, feloldására.	Felelős a konfliktusok megelőzéséért és feloldásáért.
2.	Felismeri azon problémákat, melyek a gyermekek ellátásával összefüggnek, annak érdekében, hogy megteremtse az ellátottak számára a megfelelő nevelési háttérrel.	Rendelkezik a gyermekek ellátásával összefüggő probléma megoldására irányuló tudással	Segítőképzés és nyitott a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldására.	A gyermekek ellátásával összefüggő problémákat saját hatáskörben megoldja.
3.	A különböző szakterületek közötti összefüggések figyelembevételével szektorközi együttműködéseket alakít ki.	Ismeri a szociális rendszer működési mechanizmusát	Rendszerszemléletű gondolkodással rendelkezik, mely segítségével átlátja a különböző szakterületek sajátosságait, működését.	Felelős munkájának leghatékonyabb módon történő elvégzéséért
4.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket, annak érdekében, hogy megteremtse az együttműködés lehetőségeit	Átlátja a csoportok működését, szerkezetét, azok jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért a saját hatékony munkavégzésének érdekében.

5.	Azonosítja a gyermekek személyiségjegyeit , és ez alapján biztosítja számukra a megfelelő nevelési háttérrel	Ismeri a gyermekek fejlődéslelektanát .	Nyitott és elfogadó a különböző személyiségjegyek megismerésére.	Felelős a gyermekek egyéni bánásmódjának megvalósulásáért
6.	Alkalmazza a gyermekek ellátása során a higiéniai eszközöket, technikákat.	Ismeri a gyermekek ellátása körüli higiéniai előírásokat takarítóeszközöket és takarítási technikákat	Nyitott arra, hogy munkatársaival folyamatosan fejlessze a takarítási technikákat.	Felelős a napi takarítási és fertőtlenítési feladatok elvégzéséért. Odafigyel az előírások betartására
7.	Azonosítja a gyermekek motiválásának lehetőségeit, amelyek segítségével motiválja őket	Ismeri a személyre szabott motivációs eszközöket, kommunikációt.	Személyes példamutatással elősegíti a gyermekek motiváltságának felkeltését és fenntartását.	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért, melyben motiválja a gyermekeket.
8.	Azonosítja és megoldja az elsősegélynyújtási helyzeteket.	Rendelkezik az elsősegélynyújtás ismereteivel.	Képes és nyitott a segítségnyújtásra.	Felelős a gyermekek egészségének megóvásában, szükség esetén elsősegélyt biztosít számukra, amennyiben meghaladja kompetenciáit, segítséget kér.
9.	Azonosítja a digitális kockázatokat, amelyek a gyermekek életében előfordulnak, ezek veszélyeire felhívja a figyelmet, tudatos internethasználatra buzdít.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tartó tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmájában és a saját környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma és az intézmény fejlődéséhez.

10.	Ellátja a gyermekgondozással járó feladatokat.	Rendelkezik a gyermekgondozáshoz szükséges ismeretekkel.	Elsődlegesnek tartja a gyermekek szükségleteinek kielégítését.	Felelős a rábízott gyermekek vonatkozó jogszabályban előírt teljes körű ellátásának biztosításáért, együttműködve a munkatársakkal.
11.	A gyermekek ellátásához kapcsolódó nyilvántartásokat értelmezi, és használja munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak és gondozottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat
12.	Megérti, követi és alkalmazza a gyermekvédelemhez kapcsolódó előírásokat, szabályokat, protokollokat	Ismeri a szakmájához kapcsolódó, alapvető feladatok ellátását szabályozó utasításokat és iránymutatásokat.	Szakmailag elhivatott, érdeklődik a gyermekvédelmi szabályzatok iránt, magatartása szabálykövető.	Betartja az alapvető szakmai, elvárásokat protokollokat a tanulmányai és a munkavégzése során. Magára nézve kötelezőnek tekinti az előírások betartását. Önállóan képes elvégezni a kompetencia határán belüli tevékenységeket, és azokért felelősséget vállal.
13.	Azonosítja a családok szociokulturális háttérét, és ennek mentén szervezi a gyermekek egyéni gondozását.	Ismeri az egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tisztelésére.	Felelős azért, hogy munkáját az egyének, családok, közösségek nemzeti, etnikai, felekezeti hovatartozásának tiszteletben tartásával végezze.

14.	Szervezi a gyermekek mindennapi tevékenységeit az iskolai tanulmányokban és a szabadidő hasznos eltöltésében.	Ismeri a különböző fejlesztő játékokat, tevékenységeket, támogatja a gyermekeket tanulmányi előmenetelükben.	Nyitott az új fejlesztőfoglalkozások, nevelési módszerek megismerésére, a kapcsolatteremtésre.	Felelős a gyermekek tartalmas tevékenységeinek megszervezéséért, oktatási intézményekkel való kapcsolattartásért, együttműködve a munkatársakkal.
15.	Megérti, követi, alkalmazza a gazdaságosság, hatékonyság, eredményesség alapelvét, és ennek mentén végzi munkáját.	Ismeri az alapvető és etikus gazdálkodás szabályait.	Betartja a felelős gazdálkodás elveit, a rábízott erőforrásokkal felelősen gazdálkodik.	Felelős a rábízott pénzeszközök kezeléséért, hatékonyan szervezi belőle a gyermekek teljes körű ellátását.
16.	A gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat. Felhasználja a nyomtatott vagy online formában elérhető szakirodalmat és szakmai anyagokat.	Ismeri a gyermekjóléti és gyermekvédelmi alap- és szakellátásban élőkre vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott, szabálykövető a szakmáját illetően. Példát mutat az infokommunikációs eszközök gyermekvédelmi intézményben lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
17.	Gyakorlatban alkalmazza a munkajogi, munkavállalói ismereteket.	Ismeri a munkajogi előírásokat, munkavállaláshoz szükséges feltételeket, lehetőségeket.	Magatartása szabálykövető, érdeklődő, nyitott személyiség. Betartja a munkajogi előírásokat, etikai szabályokat.	Önállóan képes eligazodni a munkaerőpiachoz, munkaviszonyhoz kapcsolódó szabályokban, mely ismeretek birtokában hatékonyan segíti az ellátottak munkavállalását.

18.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nytott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt	A saját tevékenysége dokumentálásában a szakkifejezéseket megfelelően használja.
19.	Gyakorlatban alkalmazza a pedagógiai és gyógypedagógiai ismereteket.	Ismeri az alapvető pedagógiai, gyógypedagógiai célokat	Nytott az adekvát pedagógiai módszerek elsajátítására.	Együttműködik munkatársaival az ellátottak számára a hatékony, egyéni nevelési elvek kialakításában.

3. A Gyermek- és ifjúsági felügyelő programba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Alkalmassági követelmények:	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges Pályaalkalmassági vizsgálat: Nem szükséges

4. A Gyermek- és ifjúsági felügyelő program megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

A 12/2020. (II. 7.) korm. rendelet, XXII. FEJEZET 134. § szerint.

5. A Gyermek- és ifjúsági felügyelő program szakirányú oktatásának megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Duális képzőhely, iskolai demonstrációs terem, tanterem
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Állóeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 db gyermekágy matraccal ● 1 db vizsgálóasztal ● 2 db nyitott játékpole ● 1 db gyógyszer szekrény ● 1 db tálaló szekrény ● 2 db gyermekasztal ● 8 db gyermekszék ● 1 db karosszék ● 1 db asztal ● 1 db személymérleg ● 1 db mérővályú ● 1 db magasságmérő ● Konyhai kis- és nagy gépek <p>Textíliák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gyermekágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db pléd

		<ul style="list-style-type: none"> ● 8 db huzat ● Egyéb textília: ● 8 db trikó ● 8 db ingblúz ● 8 db pulóver ● 8 db nadrág ● 8 pár zokni ● 8 db harisnyanadrág ● 8 db bugyi ● 8 db sapka 4 ● 8 db sál, kesztyű ● 2 db anorák ● 6 pár lábbeli ● 8 db napozó bugyi ● 8 db törölköző ● 4 db fürdőlepedő ● 8 db fürdőkesztyű ● Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek ● 2 db badella (lengőfedeles) ● 2 db badella (pedálos) ● 4 db kancsó, mércézett ● 2 db szappantartó ● 4 db fésű ● 2 db hajkefe ● 2 db körömvágó olló ● 2 db talkum szóró ● 2 db szobahőmérő ● 2 db vízhőmérő ● 2 db vatta tartó ● 12 db tálca ● szappan ● sampon ● kamilla Az étkezés eszközei ● 4 db tápszeres üveg ● 8 db mércés üvegpohár ● 4 db kancsó ● 8 db mokaáskanal
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 8 db kávéskanál
- 8 db gyermekkanál
- 8 db evőkanál
- 3 db merőkanál
- 8 db bögre
- 2 db szeletelő kés
- 8 db étkezészet (gyermek)
- 8 db gyermek kompótos tálka
- 8 db porcelán tálka
- 3-3 db Jénai tál fedővel (kicsi és nagy)
- 6 db tálca
- 2 db szalvétatartó

Gyógyszerek, vegyszerek

- gyógyszerek (bemutatóhoz, gyakorláshoz)
- fertőtlenítőszeres bőr- és eszközfertőtlenítéshez
- alkohol
- vazelin
- paraffinolaj
- jódtinktúra
- Neomagnol Kötözés eszközei
- 3-3 db Schimmelbusch doboz (kicsi, nagy)
- vatta
- papírvatta
- gézpólya különböző méretben
- gyorskötöző pólya
- Ramofix steril mull-lap különböző méretben
- speciális kötszerek
- leukoplaszt
- centerplaszt

Az elsősegélynyújtás eszközei

- 4 db hőmérő
- 2 db mentőláda, felszereléssel
- 2 db pléd
- 4 db lepedő
- 1 db sebimitációs készlet
- steril mullpólya különböző méretben

		<ul style="list-style-type: none"> ● steril mull-lap különböző méretben ● vatta ● papírvatta ● bőrfertőtlenítő szer többféle ● ragtapasz ● Ramofix csóháló kötszer különböző méretben ● steril gyorskötöző mullpólya különböző méretben ● 12 db rugalmas pólya ● kötszerkapocs ● biztosítótű ● 6 db kötszerolló ● 6 db olló ● 6 db anatómiai csipesz ● 6 db ledobó tál ● 6 db tálka ● fóliakesztyű ● kézfertőtlenítő ● papírtörölköző ● 12 db törölköző ● 3 db pneumatikus sín ● 3 db nyakrögzítő gallér ● 12 db háromszögletű kendő ● Alutex fólia ● 1 db reanimációs fantom ● 1 db lélegeztető ballon + arcmaszk ● 1 db hordágy <p>Játék eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a különböző életkoroknak megfelelő szabályos és balesetmentes játékok ● játékok finommozgások fejlesztéséhez ● játékok nagymozgások fejlesztéséhez ● utánzó játék eszközei ● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ● ütős, húros és fűvós gyermekhangszerek ● bábok, paraván ● társasjátékok ● kézimunka eszközei (gyöngy, textil, filc, fonál, gyurma stb.) ● eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (rajztábla, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) ● sporteszközök
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • védőruhák • védőcipők • 2 db tűzoltó készülék • tanterem elmozdítható asztalokkal • tankönyvlista szerinti tankönyvek • felszerelt számítástechnika terem • internet-hozzáférés • projektor • TV • DVD • video
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

6. A Gyermekek- és ifjúsági felügyelő program szakirányú oktatásának tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	449,5	63%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	259,5	37%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	709	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó antárgy/tantárgyak első azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
Szakmai készségfejlesztés	Főzési és konyhatechnika alapismeretek	Táplálkozás egészségtan	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	31,0	31,0
		Élelmiszer ismeret	0,0	0,0		0,0	6,0		
		Ételkészítési ismeretek	0,0	0,0		6,0	0,0		
		Étrend, étlaptervezés	0,0	0,0		3,0	3,0		
		Főzési és konyhatechnikai ismeretek a gyakorlatban	0,0	0,0		7,0	0,0		
	Háztartásvezetési alapok	Háztartásvezetés elmélete	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	46,5	46,5
		Házimunkák tervezése – szervezése	0,0	0,0		7,5	4		
		Háztartásgazdálkodás	0,0	0,0		11,5	0		
		Háztartásvezetés gyakorlata	0,0	0,0		12,0	0,0		
	Általános műveltség viselkedéskultúra	Viselkedéskultúra elmélete	0,0	9,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0
		Helyzetgyakorlat	9,0	0,0		0,0	0,0		
	Gyermekcsoportok működése	Csoportdinamikai alapok	0,0	4,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0
		Szabadidőszervezés	3,0	5,0		0,0	0,0		
		Gyermekcsoportok működése az intézményekben	6,0	0,0		0,0	0,0		

	Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben	Segítő beszélgetés	3,0	3,0	18,0	7,0	0,0	15,5	33,5
		Kérdezéstechnikák	2,0	2,0		0,0	0,0		
		Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben	2,0	2,0		0,0	0,0		
		Konfliktuskezelés	2,0	2,0		0,0	0,0		
		Szakmai kommunikáció	0,0	0,0		8,5	0,0		
A tanulási területek összes óraszám:			27,0	27,0	54,0	62,5	30,5	93,0	147,0

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
Gyermekvédelmi ismeretek	Gyermekvédelem története	Gyermekkép, a gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	15,5	15,5
		A gyermekvédelem rövid történeti áttekintése	0,0	0,0		0,0	5,0		
		A gyermekvédelem kialakulása Magyarországon	0,0	0,0		0,0	5,5		
	Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei	Csecsemőkor	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	15,5	15,5
		Az óvodáskor életkori sajátossága (3-6 éves)	0,0	0,0		0,0	2,0		
		Az óvodás gondolkodása, akarata	0,0	0,0		0,0	2,0		
		Kisiskoláskor, prepubertás (6-12 éves)	0,0	0,0		0,0	2,0		

	Pszichés szabályozó folyamatok kisiskolás korban	0,0	0,0		0,0	2,0		
	Serdülőkor, pubertás (12-21 éves)	0,0	0,0		0,0	2,5		
	A serdülőkori problémák, nehézségek	0,0	0,0		0,0	3,0		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai	Érett felnőtt személyiség	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	31,0	31,0
	Gyermek a diszfunkcionális családi kapcsolatban	0,0	0,0		4,0	0,0		
	Gyermekbántalmazás, veszélyeztetés, elhanyagolás	0,0	0,0		2,0	3,0		
	A családon belüli traumák	0,0	0,0		2,0	3,0		
	A családból történő kiemelés	0,0	0,0		2,0	2,0		
	A családból való kikerülés traumája	0,0	0,0		3,0	1,0		
	A megváltozott környezet elfoglalása, beilleszkedés	0,0	0,0		3,0	2,0		
Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása	Különleges ellátási szükségletű gyermek	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	15,5	15,5
	Gyermeki viselkedés	0,0	0,0		3,0	0,0		
	A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek	0,0	0,0		1,5	0,0		
	Traumát átélt gyermek	0,0	0,0		1,0	0,0		

		A segítő beállítódásával kapcsolatos szakmai elvárások	0,0	0,0		1,5	0,0		
		A konfliktus, a problémamegoldó stratégia	0,0	0,0		3,0	0,0		
		Értő figyelem és a motiváció lehetőségei	0,0	0,0		1,0	0,0		
		Versengés vagy együttműködés, büntetés vagy természetes következmények	0,0	0,0		3,0	0,0		
	Gyermekvédelem és a javítóintézeti nevelés rendszere és jogi szabályozása	Gyermekvédelem jogi szabályozása	0,0	6,0	18,0	0,0	7,5	15,5	33,5
		Gyermekvédelem rendszere	0,0	12,0		0,0	8,0		
	A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciók lehetőségei	A bántalmazási formák	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	15,5	15,5
		Gyermekbántalmazás	0,0	0,0		5,5	0,0		
		Prevenációs programok és lehetőségek	0,0	0,0		2,5	0,0		
		Segítési formák, lehetőségek, beavatkozás	0,0	0,0		2,5	0,0		
A tanulási területek összes óraszám:			0,0	18,0	18,0	47,0	61,5	108,5	126,5

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
Pedagógiai - Gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógia mint tudomány	Gyógypedagógiai alapismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	31,0	31,0
		Differenciált nevelés	0,0	0,0		0,0	16,0		
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció	Fogantatás, várandósság, magzati ártalmak	0,0	3,0	36,0	0,0	0,0	0,0	36,0
		Az újszülöttkori rendellenességek	3,0	1,0		0,0	0,0		
		A kisgyermekkori rendellenességek	3,0	2,0		0,0	0,0		
		Az óvodáskori rendellenességek	4,0	1,0		0,0	0,0		
		A kisiskoláskori rendellenességek	4,0	1,0		0,0	0,0		
		A serdülőkori rendellenességek	4,0	3,0		0,0	0,0		
	Fejlesztés, rehabilitáció	0,0	7,0	0,0	0,0				
	Pedagógiai ismeretek	A pedagógia kialakulása, fogalma, tudományterületei	3,0	3,0	18,0	0,0	0,0	15,5	33,5

		A neveléstudomány értelmezése, résztudományai	3,0	3,0		0,0	0,0		
		A gyermeknevelés általános kérdései	3,0	3,0		0,0	0,0		
		Játék szerepe a gyermek életében	0,0	0,0		15,5	0,0		
A tanulási területek összes óraszám:			27,0	27,0	54,0	15,5	31,0	46,5	100,5

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/ elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
Gyermekgondozási, -ápolási ismeretek	Ismeretek a gyermekgondozásról	Gyermekgondozás alapjai	0,0	6,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18
		A gyermek szükségletei	0,0	7,0		0,0	0,0		
		Gyermekgondozás	5,0	0,0		0,0	0,0		
	Gyermekápolási ismeretek	A beteg gyermek felismerése	4,0	0,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18
		Gyermekápolás alapjai	3,0	3,0		0,0	0,0		
		Gyermekápolás	0,0	8,0		0,0	0,0		
	Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek	Gyermekbetegségek alapjai	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	15,5	15,5
		Gyermekbetegségek osztályozása	0,0	0,0		2,0	0,0		
		Gyermekbetegségek megelőzésének lehetőségei	0,0	0,0		4,0	0,0		
		Veszélyforrások, gyermekbalesetek csoportosítása, megelőzés lehetőségei	0,0	0,0		2,0	0,0		
		Gyermekbalesetek ellátása	0,0	0,0		3,5	0,0		

	Munkavégzéssel összefüggő balesetvédelem, balesetmegelőzés gyakorlata	0,0	0,0		2,0	0,0		
Gyermekgondozási, ápolási feladatok	Gondozási, ápolási feladatok	4,0	1,0	36,0	0,0	0,0	0,0	36
	Betegségből adódó gondozási, ápolási feladatok	5,0	3,0		0,0	0,0		
	Szülőkkel való együttműködés a gyakorlatban	8,0	0,0		0,0	0,0		
	A kultúrhygiénés szokások kialakítása	8,0	0,0		0,0	0,0		
	Étrend készítése, élelmiszerek beszerzése	4,0	3,0		0,0	0,0		
Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeti nevelés feladatai	Ismerkedés a gyermekotthonnal, nevelő- szülői ellátással	4,0	0,0	36,0	0,0	0,0	0,0	36
	Dokumentumok, feljegyzések készítése	4,0	4,0		0,0	0,0		
	Feladatok a természetes és mesterséges környezet rendben tartása terén	5,0	3,0		0,0	0,0		
	A szabadidős és fejlesztő programok tervezése, szervezése	8,0	0,0		0,0	0,0		
	A ruházat állapotának folyamatos figyelemmel kísérése	8,0	0,0		0,0	0,0		

	Gyermekfoglalkozás kiscsoportban	Gyermekfoglalkozások az intézményekben	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	15,5	15,5
		Terepfeldolgozó szeminárium és szupervízió	0,0	0,0		8,5	0,0		
A tanulási területek összes óraszám:			70,0	38,0	108,0	31	0,0	31,0	139,0

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek	Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben	A szervezeti és működési szabályzat	4,0	0,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0
		A gyermekvédelmi intézmények szakmai programja	4,0	0,0		0,0	0,0		
		Az intézmények általános adminisztrációs rendszerének megismerése	2,0	1,0		0,0	0,0		
		Házi- és napirend	2,0	1,0		0,0	0,0		
		Csoportgazdálkodási szabályzat	1,0	3,0		0,0	0,0		
	A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei	A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok	3,0	3,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0
		A munka teljesítésének dokumentumai	3,0	3,0		0,0	0,0		
		A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció	3,0	3,0		0,0	0,0		
	A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása	A napi eseményekre vonatkozó dokumentáció vezetése	2,0	1,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0

		Rendkívüli események és gyermekbántalmazási esetek jelzése, dokumentálása	2,0	1,0		0,0	0,0		
		A kapcsolattartás dokumentációja	3,0	1,0		0,0	0,0		
		Pénzkezelési dokumentáció	2,0	2,0		0,0	0,0		
		A jogszabályban előírt dokumentációs rendszerek használata	4,0	0,0		0,0	0,0		
	A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció	A gyermeki fejlődés dokumentálása	2,0	2,0	18,0	0,0	0,0	0,0	18,0
		A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek	5,0	2,0		0,0	0,0		
		Egészségügyi dokumentáció	3,5	3,5		0,0	0,0		
	Élettörténeti munka	Az élettörténeti munka jelentősége	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	15,5	15,5
		Az élettörténeti munka pszichológiai aspektusai	0,0	0,0		2,5	0,0		
		Az élettörténeti munka gyakorlata	0,0	0,0		11,0	0,0		
A tanulási területek összes óraszám:			45,5	26,5	72,0	15,5	0,0	15,5	87,5

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgy/tantárgyak belső azonosító száma és megnevezése	A tanulási területhez tartozó témakörök/ belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak heti óraszám:	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
			11. évfolyam			12. évfolyam			
Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka	Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatok	A gyermekotthon, javítóintézet működése	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	15,5	15,5
		A gyermekotthon, javítóintézet tárgyi környezete	0,0	0,0		2,5	0,0		
		Csoportvezetési, gazdálkodási, ügyeleti feladatok	0,0	0,0		2,0	0,0		
		A házi- és napirend kialakítása	0,0	0,0		2,0	0,0		
		Az önálló életvitelre való felkészítés folyamata	0,0	0,0		3,0	0,0		
		Szabadidő szervezése, egészséges életmódra nevelés	0,0	0,0		4,0	0,0		
	Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatok	Az átmeneti gondozás intézményei és feladatai	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	15,5	
		Gondozói feladatok az átmeneti gondozásban	0,0	0,0		5,5	0,0		
		Intézményen belüli és kívüli együttműködések	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban	Új gyermek, fiatal felnőtt, család az intézményben	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	31,0	
		Közösségi programok lehetőségei és céljai	0,0	0,0		11,0	0,0		

Teregyakorlat	Átmeneti gondozásban gyermekkel, szülőkkel végzett feladatok	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	46,5	46,5
	Átmeneti gondozás komplex feladatai	0,0	0,0		3,0	0,0		
	Új gyermek, fiatal felnőtt érkezésével, befogadásával kapcsolatos teendők	0,0	0,0		5,5	0,0		
	Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek ellátásának dilemmái	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Kapcsolattartási feladatok. Kultúrák egymás mellett élésének dilemmái	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Feladatok gyermekbántalmazás észlelése esetén. A gyermek kriminalizálódásának dilemmái	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Csoportszerveződési, csoportdinamikai kérdések, kontra személyes élettér	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Ünnepek, kirándulások szervezése a gyermek/lakóotthonokban, javítóintézetben, átmeneti gondozásban	0,0	0,0		5,0	0,0		
	Utógondozói ellátás feladatai. Ténykedés rendkívüli esemény kapcsán	0,0	0,0		5,0	0		
	A gondozott gyermek, fiatal felnőtt egészségvédelme. A saját	0,0	0,0		5,0	0		

		lelki egészség megőrzése							
A tanulási területek összes óraszám:			0,0	0,0	0,0	108,5	0,0	108,5	108,5

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. ELSŐ TANULÁSI TERÜLET:	<i>Szakmai készségfejlesztés</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.4	
2. MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET	<i>Gyermekvédelmi ismeretek</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.5	
3. HARMADIK TANULÁSI TERÜLET:	<i>Pedagógiai-gyógypedagógiai ismeretek</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.6	
4. NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET:	<i>Gyermekgondozási ápolási ismeretek</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.7	
5. ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET:	<i>Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.8	
6. HATODIK TANULÁSI TERÜLET:	<i>Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka</i>
A tanulási terület belső azonosító száma: 3.9	

3.4.A tanulási területhez rendelt tantárgy: Szakmai készségfejlesztés

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.4.1.-3.4.5.

Szakmai készségfejlesztés tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Főzési és konyhatechnika alapismeretek					
1.	Ismerteti az étkeztetéssel kapcsolatos alapvető higiéniaszabályokat	Az egészséges táplálkozás alapjai	Teljesen önállóan	Szervező-tervezőkészség, Felelősségtudat, Körültekintés, elővigyázatosság	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
2.	Ismerteti a konyhatechnikában használatos segéd- és alapanyagokat, bemutatja ezek élettani hatásait	Élelmiszerismeret Táplálkozás-élettani alapismeretek Az élelmiszerek energiatartalma	Teljesen önállóan	Önállóság Gyakorlatias feladatértelmezés Nyitott hozzáállás Példamutatás	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Ismerteti az ételkészítéssel, étkeztetéssel kapcsolatos kiegészítő, befejező tevékenységeket	Ételkészítési alapfogalmak Étkeztetéssel kapcsolatos tudnivalók, tálalás, adagolás	Teljesen önállóan	Információgyűjtés Szaglás Ízérvékelés	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
4.	Elkészít, illetve előkészít alapvetőételeket, jellemzi azokat, felsorolja a alapvető	Ételkészítési eljárások és csoportosításuk Élelmiszer higiéné	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos"

	ételek elkészítésének menetét, csoportosítja az alapvető ételmi- szereket. ismerteti a higiénikus tárolási, tartósítási, előkészítési, elkészítési módjait				eszközökről.
5.	Csoportosítja az élelmiszereket, a táplálkozási szokásokat, jellemzi a korszerű táplálkozás alapkövetelményeit	Étrendtervezés formái, jelentősége, alapelvei Az egészséges táplálkozás és a diétásétrend	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Háztartásvezetési alapok					
6.	Csoportosítja egy család alapvető kiadásait és bevételeit. Jellemzi a különböző gazdálkodási problémákat, nehézségeket. Ismerteti a háztartási mérleget és a háztartási naplót, azok tartalmi részeit. Ismerteti annak elkészítésének folyamatát, a főbb nehézségeket a hátrányos helyzetű családok tekintetében. Ismerteti az adósságkezelés gyakorlatát annak	Háztartásgazdálkodás alapismeretek Emberi szükségletek rendszere Költségvetés készítés ismérvei, adósságkezelés	Teljesen önállóan	Felelősségtudat Kitartás Önállóság Példamutatás Áttekintő képesség Problémaelemzés, -feltárás Problémamegoldás, hibaelhárítás Tervezési szervezési képesség Helyzetfelismerés Rendszerben való gondolkodás Gyakorlatias feladatértelmezés Körültekintés,	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés

	lehetőségeit.			elővigyázatosság Nyitott hozzáállás Információgyűjtés	
7.	Ismerteti a háztartás berendezési tárgyait, alapvető háztartási eszközeit, háztartási gépeket, és azok rendeltetésszerű használatát. Csoportosítja és jellemzi a háztartásban használt textíliákat, jellemzőiket, kezelésüket.	Háztartási gépek kezelése, eszköz-rendszer	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Általános műveltség viselkedéskultúra					
8.	Bemutatja a társadalmilag elfogadott illetudó alapvető magatartásformákat, valamint ismerteti azok gyakorlatban történő használatát.	Kommunikáció alapjainak ismerete Verbális és nonverbális kommunikáció	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség Határozottság Segítőkézség Tolerancia Fogalmazókészség Udvariasság Figyelmesség Közérthetőség	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
9.	Bemutatja az öltözködéssel, megjelenéssel kapcsolatos társadalmi elvárásokat, higiénés szabályokat.	Önismeret, higiénés alapismeretek	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés
10.	Bemutatja a térközszabályozást az	Non-verbális kommunikáció	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása:

	emberi kapcsolataiban, valamint gyakorlati példákon bemutatja annak használatát				információgyűjtés
Gyermekcsoportok működése					
11.	Bemutatja a gyermekcsoportok működésének főbb szabályait. Bemutatja a csoportfejlődés szakaszait, gyakorlati példakon keresztül. Jellemzi a jól és rosszul működő csoportokat és meghatározza a szükséges beavatkozási módokat.	Csoportok működése, csoportdinamika	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus, humánus magatartást mutat. Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntései-ért.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
12.	Bemutatja a gyermekcsoporton belüli szerepeket az ezzel kapcsolatos konfliktusokat és meghatározza ezek funkció-ját és kezelésének lehetőségeit.	Csoportdinamika, konfliktuskezelési alapok, csoportszerepek	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
13.	Jellemzi a jól működő szabadidős tevékenységek	Rendszerszemlélet, motivációs ismeretek, csoportfoglalkozás/órávázlat	Irányítással		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés

	ismérveit, meghatározza annak céljait, megszervezésének lépéseit, különös tekintettel a különböző életkorú gyermekekre, fiatal felnőttekre.	készítés alapjai, csoportvezetői készségek			
14.	Leírja a jeles ünnepekhez kapcsolódókisebb rendezvény, ünnepek tematikáját, ismerteti főbb tartami elemeit. Meghatározza a játékok szerepét és célját ezen programok tekintetében.	Játék szerepe és fogalma, ünnepnapokhoz tartozó hagyományok ismerete	Irányítással		Internetes lehetőségek alkalmazása:

Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben					
15.	Bemutatja a hatékony segítő beszélgetés jellemzőit, a különböző kérdéskérdéseket és bemutatja azok adekvát használatát példákon keresztül.	Kérdezőtechnika, segítő beszélgetés, előítélet, empátia	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus, humánus, támogató magatartást mutat. Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Önreflektív, előítéletmentesen kommunikál. Fontosnak tartja a ellátott gyermekek, felnőttek érdekeit. Törekszik saját tanulási céljainak	

				megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért	
16.	Bemutatja a konfliktus fogalmát és ismerteti annak folyamatát, főbb jellemzőit, megoldási lehetőségeket, beavatkozási módokat.	Asszertív kommunikáció, konfliktuselmélet, mediáció	Teljesen önállóan		
17.	Bemutatja az esetmegbeszélés szerepét, helyét célját a segítő folyamatban. Jellemzi a segítő személyiség tulajdonságait, megnyilvánulási módjait, feladatait egy esetmegbeszélésen. Felsorolja milyen szakmai problémák kerülhetnek be egy esetmegbeszélésre.	Esetmegbeszélés fogalmi háttere, önreflexivitas, előítéletmentes, asszertív kommunikáció	Irányítással		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, szakmai szövegelemzés
18.	Bemutatja a laikus és a professzionális segítés különbségeit. Bemutatja a család működésének főbb jellemzőit és ismerteti a főbb beavatkozási dilemmákat, konfliktushelyzeteket a	Rendszerszemlélet, humánökorendszer, család, mint rendszer	Instrukció alapján részben önállóan		

	gyermekgondozásban és a családgondozás során.				
--	--------------------------------------------------	--	--	--	--

3.5 A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Gyermekvédelmi ismeretek*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.5.1.-3.5.6.

Gyermekvédelmi ismeretek tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyermekvédelem története					
1.	Ismerteti egy szakmai szöveg rövid tartalmát.	A szocializáció folyamata és szinterei	Teljesen önállóan	Segítő szereppel való azonosulás, empátia, társas felelősségtudat, érzelmi érettség, fejlett kommunikáció	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Ismerteti a gyermekvédelem korszakait és jellemző azok összefüggéseit.	A gyermekvédelem fogalma, célja korszakai	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Csoportosítja az egyes korszakok gyermekkép változásait, és felsorolja azok pozitív hatásait a mai gyermekvédelemre.	A gyermekvédelem fogalma, célja korszakai	Teljesen önállóan		
Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei					
5.	Ismerteti a gyermekfejlődés	A gyermeki fejlődés szakaszainak ismerete	Teljesen önállóan	Mások megbecsülése, empátia, következetesség,	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

	szakaszait, és csoportosítja a hozzá kapcsolódó jellemző sajátosságokat.			problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés képesség saját indulataink kezelésének képessége	
6.	Ismerteti a gyermekek szükségleteit a gyermekekre jellemző fejlődési szakaszok csoportosításával és tartalmi meghatározásával.	Fejlődéslélektan gyermeki szükségletek	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
7.	Ismerteti a gyermekfejlődésből adódó helyzeteket, konfliktusokat és meghatározza azok tartalmát.	Konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai					
8.	Ismerteti az alapvető szakmai etikai szabályokat.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuknak ismerete a gyermekjóléti és gyermekvédelmiellátás területén	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, Én tudatosság, saját érzéseinekadekvát kifejezési készsége, Empátia,	
9.	Meghatározza a különböző élethelyzetben élő emberek szükségleteit az empátia és a tolerancia szemszögéből	A vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői	Teljesen önállóan	Társas felelősségtudat, fejlett kommunikáció, együttműködés képessége, realitásérzék, problémamegoldó	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

				készségérzelmi érettség	
10.	Ismerteti milyen motivációs eszközöket ismer a gyermekek, fiatal felnőttek tekintetében, jellemzi a velük való kommunikáció sajátosságait.	Új csoporttag beillesztése, beilleszkedése	Instrukció alapján részben önállóan		
11.	Bemutatja milyen fontos tényezők közül áll a segítőképzés kapcsolatteremtés és jellemzi azokat.	A segítés pszichológiai összefüggései	Instrukció alapján részben önállóan		
12.	Bemutatja a hatékony kommunikáció jellemzőit, ismerteti a konfliktushelyzetek lelki oldalait és folyamatát.	A konfliktusok fajtái, és a konfliktuskezelés módszerei	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
13.	Bemutatja milyen erőforrásokra lehet építeni egy gyermek, fiatal felnőtt és szülei tekintetében a gyermekvédelmi ellátásokban.	A szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei	Irányítással		
Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása					
14.	Meghatározza a különbséget különleges, a speciális és a kettős	Átlagtól eltérő szükségletű gyermekek gondozása, nevelése	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, önismeret, erősségek reális	

	ellátási szükségletű gyermek szükségletei között.			felismerése, én tudatosság, saját érzéseinek adekvát kifejezési készsége, Máság elfogadása, Empátia, Társas felelősségtudat, fejlett kommunikáció, együttműködés képessége, realitásérzék, problémamegoldó készség, érzelmi érettség, türelmesség	
15.	Bemutatja az eltérő viselkedésből adódó problémákat, nehézségeket és azok megoldás lehetőségeit	Konfliktusok fajtái és a konfliktuskezelés módszerei	Instrukció alapján részben önállóan		
16.	Bemutatja a traumát átélt gyermekek, fiatal felnőttek főbb viselkedési jellemzőit, azok pszichés hátterét, problémáikat, valamint meghatározza a lehetséges beavatkozási módokat.	A segítség pszichológiai összefüggései	Instrukció alapján részben önállóan		
17.	Bemutatja a kommunikáció jellemzőit, mint pedagógiai eszközt, valamint meghatározza	Az átlagtól eltérő szükségletű gyermek nevelése	Instrukció alapján részben önállóan		

	az együttműködési formákat a gyermekekkel, fiatal felnőttekkel, családokkal				
Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása					
18.	Ismerteti a gyermekvédelem jogszabályi hátterét, a gyermekek jogainak szabályozását.	1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról az 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, Társas felelősségtudat, Hatékony kommunikáció, Együttműködés képessége, Realitásérzék, Problémamegoldó készség Értelmező képesség Tájékozódási képesség Rendszerszemléletű gondolkodás Magabiztosság	Internetes lehetőségek alkalmazása, jogforrások elérése, információgyűjtés
19.	Ismerteti a gyermekvédelem ellátási formáit, bemutatja milyen különbségek vannak az ellátások és intézmények között.	1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, jogforrások elérése, információgyűjtés
20.	Csoportosítja a különböző ellátási formákat és azon	1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, jogforrások elérése, információgyűjtés

	problémákat melyek az adott ellátásokkal megoldhatók	gyámügyi igazgatásról			
A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciók lehetőségei					
21.	Bemutatja milyen intézkedést kell kezdeményezni, amikor bántalmazással, bántalmazás gyanújával találkozunk a gondozási folyamatban	Veszélyeztetettség-fogalma, gyermekek jogai, észlelő és jelző rendszer, a gyermekbántalmazás észlelésére, jelzésére, kezelésére és kivizsgálására vonatkozó módszertani ajánlások és szabályozók a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi szakellátásban, javítóintézeti ellátásban	Teljesen önállóan	Áldozathibáztatás kerülése, empátikus, támogató, kezdeményező attitűd	
22.	Bemutatja az ellátórendszerben megjelenő áldozathibáztatás előfordulásait	Rendszerabúzus, áldozathibáztatás	Teljesen önállóan		
23.	Jellemzi a különböző bántalmazási formák gyanújeleit, tüneteit, rizikófaktorokat	Kapcsolati erőszak folyamata, erőszak fogalma, formái	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
24.	Bemutatja az áldozatokkal való beszélgetés főbb aspektusait, jellemzőit.	Krízisintervenció fogalma, segítő beszélgetés,	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

25.	Bemutatja milyen prevenációs programok alkalmazhatóak a gyermekvédelemben, bemutatja azok céljait.	Prevenáció fogalma, áldozattá válás rizikótényezői, devianciák	Irányítással		
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

3.6 .A tanulási területhez rendelt tantárgy: *Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek*

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.6.1.-3.6.3.

Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógia mint tudomány					
1.	Ismerteti a gyógypedagógiával kapcsolatos alapfogalmakat	Gyógypedagógia meghatározása, tárgya, célja, területei	Teljesen önállóan	Másság elfogadása, Előítéletmentes beállítódás, Segítő szereppel való azonosulás, Én tudatosság, saját érzéseinek adekvát kifejezési készsége, Empátia, Társas felelősségtudat, Fejlett kommunikáció, együttműködési képesség,	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Bemutatja a fejlődési zavarokat, sérüléseket, fogyatékoságokat	Fogyatékoságtan	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
3.	Bemutatja a differenciált nevelés jelentőségét a sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében	Differenciált nevelést igénylők csoportjai	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció					
4.	Bemutatja a szakmai etikai szabályokat	Vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és a működésének jellemzői	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, önismeret, önbecsülés, mások megbecsülése, erösségek reális felismerése, én tudatosság, saját érzéseinek adekvát kifejezési készsége, másság elfogadása, empátia, társas felelősség- tudat, fejlett kommunikáció, együttműködés képessége, realitásérzék, problémamegoldó készség, érzelmi érettség, türelmesség	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
5.	Ismerteti a rendellenességeket és azok tüneteit	Fejlődési rendellenességek fogyatékoságok az életszakaszokban	Irányítással		
6.	Bemutatja milyen fejlesztési lehetőségek vannak fejlődésben elmaradt gyermekek részére	A segítség pszichológiai összefüggései	Instrukció alapján részben önállóan		
7.	Ismerteti a rehabilitáció fogalmát	A segítség pszichológiai összefüggései	Irányítással		
Pedagógiai ismeretek					

8.	Ismerteti a pedagógia és a nevelélmélet elhelyezkedését a társadalomtudomány palettáján	A nevelési hatáskeltés pszichológiai alapjai, nevelési stílusok és attitűdök	Teljesen önállóan	Önállóság, empátia, társas felelősségtudat, Jó kapcsolat kiépítő készség, fejlett kommunikáció, együttműködőképessége, következetesség, rugalmasság, realitás érzék, probléma megoldó készség, türelmesség, konfliktus kezelésének képessége, érzelmi érettség, kreativitás, az öröm átélésének képessége, az örölnitudas	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
9.	Bemutatja a főbb nevelési modelleket és jellemzi azok alkalmazását a gyakorlatban	A nevelői szerep összefüggései, sikerek és kudarcok a nevelésben	Teljesen önállóan		
10.	Ismerteti a szabadidős tevékenység szervezésének folyamatát és jellegzetességeit	A játék, mint a megismerés királyi útja	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

3.7.A tanulási területhez rendelt tantárgy: Gyermekgondozási, - ápolási ismeretek

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.7.1.-3.7.6.

Gyermekgondozási, - ápolási ismeretek tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismeretek a gyermekgondozásról					
1.	Ismerteti a gondozás célját, feladatát, területeit.	Gyermekgondozástannal kapcsolatos alapfogalmak, cél, terület ismerte.	Teljesen önállóan	Gondozói szereppel való azonosulás, Én tudatosság, Figyelmesség, Körültekintő maga-tartás, Logikus gondolkodás,	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Megfogalmazza a gyermek szükségleteit, azok életkorisajátosságait.	Gyermeki szükségletpiramis, azok jellemzőinek ismerete.	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
3.	Meghatározza gyermekek különböző életszakaszaiban a szokáskialakítás jelentőségét, valamint ismerteti az életkoroknak megfelelő szokások kialakítására vonatkozó alapvető ismereteket.	Szokáskialakítás jelentősége gyermekkorban	Instrukció alapján részben önállóan	Empátia, Társas felelősségtudat, Segítőkézség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Fejlett kommunikáció, együttműködési képesség, Példamutató	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés szokáskialakítással kapcsolatos módokról

				maga tartás gondolkodás, Rugalmasság, Megértés hozzáállás	Kreatív Türelem, Nyitott	
4.	Megfogalmazza a játék jelentőségét gyermekkorban, továbbá meghatározza az életkornak megfelelő játéktevékenység kialakítására vonatkozó szempontokat.	A játék, mint a gyermek fő tevékenysége	Instrukció alapján részben önállóan			Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés a gyermekekkel kapcsolatos játékos feladatokról életkoroknak megfelelően.
5.	Gondozási terv alapján bemutatja a gyermek napi gondozási feladatait.	Gyermekgondozási feladatok, Háztartásvezetés	Teljesen önállóan			Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
Gyermekápolási ismeretek						
6.	Ismerteti a gyermekápolás célját, feladatát, területeit	Gyermekápolástannal kapcsolatos alapfogalmak, cél, terület meghatározása	Teljesen önállóan	Segítő szereppel való azonosulás, Emberi méltóságtiszteletben tartása, Figyelmesség, Körültekintő maga-tartás, Empatikus magatartás Társas felelősségtudat, Segítőkészség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Fejlett kommunikáció, Együttműködési képesség, Türelem		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

				Megértés Nyitott hozzáállás	
7.	Felismeri a beteg gyermeket, képes értelmezni a tüneteket.	Gyermekbetegségek	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
8.	Megfogalmazza a beteg gyermek ápolásával, valamint a lehetséges segítségnyújtással kapcsolatos teendőket.	Egészségügyi alapismeretek, Gyermekápolás alapjai	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
9.	Részt vesz a beteg gyermek ellátásában	Gyermekgondozási és ápolási feladatok, gyermekbetegségek	Teljesen önállóan		
Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek					
10.	Csoportosítja a gyermekbetegségeket	Gyermekbetegségek főbb csoportjai	Teljesen önállóan	Társas felelősségtudat, Empatikus hozzáállás, Segítőkészség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Fejlett kommunikáció, Együttműködésiképesség, Példamutató magatartás, Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
11.	Ismerteti a szűrővizsgálatok jelentőségét a gyermekbetegségek korai felismerésében	Prevenció szintjei, a szűrővizsgálatok csoportosítása, célja	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
12.	Meghatározza a	Gyermekkori védő-	Teljesen önállóan		Információszerzés

	védőoltások célját, szükségességét, idejét gyermekkorban	oltások célja, ideje, jelentősége		digitális, "okos" eszközökről
13.	Felismeri a környezetből eredő veszélyforrásokat. Ismerteti a gyermekeket veszélyeztető helyzeteket, veszélyforrásokat	Gyermekeket veszélyeztető tényezők	Teljesen önállóan	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
14.	Ismerteti a gyermekbaleseteket, és a megelőzés lehetőségeit, megfogalmazza az elhárítás lehetőségeit, valamint a körütekintőeljárás ismérveit	Balesetvédelem jelentősége, elhárítás eszközei	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
15.	Meghatározza a gyermekbalesetek ellátására vonatkozó alapvető szempontokat, és ismerteti a segítségnyújtás jelentőségét	Elsősegélynyújtás alapjai	Teljesen önállóan	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
16.	Jellemzi a gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő munkavédelmi, balesetvédelmi, és tűzvédelmi szabályokat, előírásokat	Munka-, tűz, balesetvédelmi előírások	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Gyermekgondozási, ápolási feladatok				

17.	Ismerteti a gyermekek napi ellátásából adódó feladatokat és ellátja azokat	Gyermekgondozási és ápolási feladatok, gyermekbetegségek, háztartás vezetés	Teljesen önállóan	Társas felelősségtudat, Empatikus hozzáállás, Segítőkézség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Jó problémamegoldó képesség Fejlett kommunikáció, Együttműködési képesség, Azonnaliság Önállóság Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
18.	Felismeri a gyermekek életkörülményei biztosításában való feladatokat és meghatározza az egészséges környezetet számukra	Gyermekek életkori szükségletei, háztartásvezetés	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés veszélyforrásokról
19.	Ismerteti az egyéni gondozási, neveléstervet és munkájában használja azt a gyermekek tekintetében	Gyermekeink védelmében dokumentációs rendszer, gondozási feladatok	Instrukció alapján részben önállóan		
20.	Meghatározza az együttműködés kereteit a szülővel való munkában, leírja az ezzel kapcsolatos feladatokat	Első interjú, segítő beszélgetés	Teljesen önállóan		
21.	Meghatározza a nem	Gondozási ápolási	Teljesen önállóan		

	megfelelő gondozási körülményeket, megfelelően leírja azok jeleit, vészhelyzetet kezel	ismeretek, veszélyeztetettség			
22.	Meghatározza az időjárásnak és évszaknak megfelelő ruházatot, ismerteti a beszerzésükkel, javításukkal kapcsolatos ismereteket	Háztartási ismeretek, gondozási ismeretek	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeti neveléssel kapcsolatos feladatai					
23.	Csoportosítja a feladatait az adott intézmény típusának, céljának, küldetésének megfelelően és ezek alapján végzi a munkáját.	Intézmények jogszabályi háttere, szociális munkások etikai kódexe	Instrukció alapján részben önállóan	Társas felelősségtudat, Empatikus hozzáállás, Segítőkészség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Jó problémamegoldó képesség Fejlett kommunikáció, Együttműködési képesség, Azonnaliság Önállóság Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	
24.	Csoportosítja a végzettségének megfelelő feladatokat, meghatározza az ezzel kapcsolatos	Ápolási, gondozási feladatok, gyermekbetegségek, háztartásvezetés ismeretek	Teljesen önállóan		

	kompetenciáit.				
25.	Bemutatja a mesterséges környezet rendben tartásának folyamatát	Mesterséges és természetes környezet fogalma	Teljesen önállóan		
26.	Ismerteti a szabadidős programok szervezésének lépéseit	Szabadidő szervezés, csoportdinamika	Irányítással		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről
27.	Felsorolja a gyermekek ruházódásával kapcsolatos feladatokat, jellemzi a megfelelő ruházódás feltételeit	Gyermekgondozási ismeretek, gyermekek fizikai ellátása	Teljesen önállóan		
Gyermekfoglalkozás kiscsoportban					
28.	Meghatározza a kiscsoportos foglalkozások tematikáját, a szükséges feladatokat csoportosítja az ehhez szükséges eszközöket és előkészíti azokat.	Csoportdinamika, csoportokkal végzett szociális munka	Instrukció alapján részben önállóan	Társas felelősségtudat, Empatikus hozzáállás, Segítőkészség, Jó helyzet és problémafelismerő képesség, Jó problémamegoldó képesség Fejlett kommunikáció, Együttműködési képesség, Azonnaliság Önállóság Türelem, Megértés Nyitott hozzáállás	
29.	Megtervezi a kis csoportos foglalkozásokat, meghatározza a szükséges eszközöket, levezeti a foglalkozást,	Csoportdinamika, konfliktus elmélet, szociális adminisztráció	Instrukció alapján részben önállóan		

	és elkészíti a hozzá tartozó dokumentációt. Beavatkozik vészhelyzetekben.			
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.8 .A tanulási területhez rendelt tantárgy: Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.8.1.-3.8.5.

Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények
(Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben					
1.	Ismerteti jogszabályban meghatározott dokumentációsrendszer szerepét, főbb részeit, funkcióját a gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás, a javítóintézeti ellátás vonatkozásában, valamint ki tudja választania a szükséges dokumentumokat. Felsorolja a különböző szakmai tevékenységeket és az ehhez szükséges dokumentációkat.	A gyermekjóléti alapellátás, a gyermekvédelmi szakellátás és a javítóintézeti ellátás fogalma, részei, jogszabályi előírások	Instrukció alapján részben önállóan	Önismeret, segítő szakmai szereppel való azonosulás, önállóság, lelkiismeretesség, együttműködés képessége, empátia, rugalmasság, realitásérzék, problémamegoldó képesség.	Okos internetes eszközök segítségével információszerzés
2.	Felsorolja a kompetenciájához kapcsolható főbb szakmai tevékenységeket,	A gyermeket ellátó intézmény működési rendje	Instrukció alapján részben önállóan		

	csoportosítani tudja azokat a gyermek, fiatal felnőtt bekerülésétől a kikerüléséig.				
3.	Felsorolja feladatait csoportgazdálkodás tekintetében, ismerteti a főbb tartalmi elemeit.	Gazdálkodási ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
4.	Ismerteti a feladatait az új gyermek, fiatal felnőtt érkezésével kapcsolatban. Meghatározza és csoportosítja azokat a feladatokat, amiket a gyermekeknek, fiatal felnőtteknek, szülőknek kell elvégezniük az intézmények házirendjei alapján. Ismerteti a házirendfelépítésének rendszerét, főbb pontjait, jellemzőit.	Kötődés elmélet, család funkciói, kríziselmélet	Instrukció alapján részben önállóan		
5.	Bemutatja a feladatköréhez tartozó főbb adminisztrációs rendszereket, különös tekintettel az átadott eszközökre, tárgyra, és az adományok kezelésével kapcsolatban.	Gyermekvédelmi jogszabály, szakmai programok a gyermekvédelemben	Instrukció alapján részben önállóan		
A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei					

6.	Ismerteti a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat	Munkavállalással kapcsolatos dokumentumok ismerete	Teljesen önállóan	Önismeret, Erősségeink reális felismerése, gyengeségeink vállalása, erős akaratú tettrekészség, önállóság, fejlett kommunikáció, következetesség, realitásérzék, problémamegoldó készség, intenzív munkavégzés képessége	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
7.	Ismerteti a munka kezdésének, folyamatának és végének dokumentációját	Munkajogi ismeretek	Teljesen önállóan		
8.	Ismerteti a heti étrendkészítés, változtatás folyamatát, adminisztrációs háttért. Ismerteti az étrendkészítés főbb szabályait	Háztartásvezetési ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
9.	Bemutatja az élelmezési kartonok vezetésével kapcsolatos ismereteit, csoportosítja a főbb nyersanyagokat	Nyersanyagismeret	Teljesen önállóan		
10.	Ismerteti a ruhakartonokkal való munkavállalói feladatokat	Ruházati ismeretek	Teljesen önállóan		

A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása					
11.	Ismerteti az napi események rögzítésére szolgáló dokumentum funkcióját, vezetésének gyakorlatát, példákon keresztül, valamint ismerteti annak kapcsolódását más adminisztrációs rendszerekhez.	Jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszer ismerete, gyakorlaton szerzett ismeretek a napi események rögzítésére vonatkozóan, módszertani kézikönyv	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, önállóság, lelkiismeretesség, együttműködés képessége, következetesség, rugalmasság, realitásérzék, problémamegoldó készség	
12.	Ismerteti, hogy milyen szakmai kifejezéseket kell használni a dokumentációs rendszerek vezetésékor. Felsorolja és csoportosítja azokat a veszélyhelyzeteket, krízishelyzeteket, amik rögzítése kiemelten fontos agyermekvédelemben.	A testi és lelki bántalmazás tünetei, típusai,	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a kapcsolattartásra vonatkozó feladatokat és adminisztrációs teendőket. Meghatározza annak folyamatát.	Az emberi szükségletek, a kötődés és biztonságérzet fontossága, a család mit támogató rendszer és mint problémaforrás. A kapcsolattartási naplóra és más kapcsolattartási dokumentációra vonatkozó ismeretek.	Teljesen önállóan		Telefonos kapcsolattartás segítése

13.	Ismerteti a rábízott pénzeszközök, egyéb eszközök szakszerű kezelését	Intézményi és idegen pénzeszközök, leltározási ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció					
14.	Csoportosítja és felsorolja azokat az adatforrásokat, dokumentumokat melyekből információkat tud nyerni a munkájához.	Szakmai etikai szabályok, gyermekvédelmi protokoll	Teljesen önállóan	Lelkiismeretesség, társas felelősségtudat, empátia, másság elfogadása, fejlett kommunikáció, együttműködés képessége, következetesség, realitásérzék, problémamegoldó készség, intenzív munkavégzés képessége	Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
15.	Meghatározza és csoportosítja a jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszer részeit	Vonatkozó jogszabályok ismerete	Irányítással		Adathordozó, rögzítő digitális eszközök használata az adatlapok feltöltésénél
16.	Felsorolja a gyermekek, fiatal felnőttek egészségügyi dokumentációját és csoportosítja azokat.	A gyermekek egészségügyi ellátása	Irányítással		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Élettörténeti munka					
17.	Ismerteti az élettörténeti	A gyermekek személyes	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel	

	munka jelentőségét és annak helyét a gyermekvédelem rendszerben	adatainak védelméről rendelkező jogszabályok		valóazonosulás, önállóság, lelkiismeretesség, mások megbecsülése, empátia, jó kapcsolat kiépítő készség, fejlett kommunikáció, együttműködés képessége, türelmesség, kreativitás	
18.	Ismerteti milyen adatok kerülnek gyűjtésre az élettörténeti munka során	A gyermekek személyes adatainak védelméről rendelkező jogszabályok	Irányítással		
19.	Ismerteti az élettörténeti könyv készítésének menetét, meghatározza azok tartalmi elemeit.	Az önismeret forrásai és jelentősége, az énvédő mechanizmusok, technikák	Instrukció alapján részben önállóan		Képek, információk gyűjtése az internetről

3.9 .A tanulási területhez rendelt tantárgy: Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka

Az oktatási egység belső azonosító száma: 3.9.1.-3.9.4.

Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka tantárgyhoz tartozó fejlesztendő kompetenciák, szakmai kimeneti követelmények (Forrás: KKK és PTT)

TEA. s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatai					
1.	Meghatározza szerepét, kompetenciáját a gyermekotthon, javítóintézet szervezetében.	A gyermeket ellátó intézmény működési rendje, sztenderdje, gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabály	Teljesen önállóan	Önismeret, éntudatosság, önállóság, lelkiismeretesség, együttműködés képessége, következetesség, rugalmasság, realitásérzék, probléma megoldó készség, intenzív munkavégzés képessége, kreativitás	
2.	Csoportosítja a környezet formálásával kapcsolatos feladatokat, jellemző a megfelelő környezetet, és elvégzi az ezzel kapcsolatos feladatokat.	Intézmények működtetése és szabályai, házirendek felépítése és tartalma, magántulajdonvédelme	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
3.	Heti étrend elkészítése, részvétel gazdálkodási	Háztartásvezetési ismeretek	Instrukció alapján részben		

	feladatokban		önállóan		
4.	Csoportosítja a gyermekkel, fiatal felnőttekkel kapcsolatos feladatokat, leírja a gondozási szükségleteket, valamint meghatározza a gyermek, fiatal felnőtt bevonásának lépéseit a gyermekotthoni, javítóintézeti feladatokba és megvalósítja azokat.	Autonómia fogalma, a gondozás az önálló életrevaló felkészítés lépései,	Teljesen önállóan		
5.	Meghatározza a szabadidős tevékenység szervezésével kapcsolatos feladatokat, leírja azok szükségességét és rendszerességét, és megvalósítja azokat.	A szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatai					
6.	Meghatározza a napirendekből adódó feladatokat csoportosítja azokat a napszaknak megfelelően és ellátja azokat.	Intézmények jogszabályi háttere,	Teljesen önállóan	Emberi méltóságot tiszteletben tartó, empátikus, humánus magatartást mutat. Érzékenységgel a gyermek problémái, érdeklődési körei iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak	

				megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	
7.	Meghatározza a gyermekek gondozásában lévő feladatait, megtervezi azok elvégzését, jellemzi, felsorolja a gyermekek szükségleteit és ápolást gondozást végez.	Ápolási, gondozási feladatok, gyermekbetegségek	Teljesen önállóan		
8.	Egyeztet a szülőkkel a gyermekgondozási, ápolási feladatokban, írásba foglalja a szülőkkel való megállapodást, ellenőrzi a feladatok végrehajtását a gyermekek mindennapi ellátásában.	Gondozási ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
9.	Szakmai kommunikációt folytat az intézményen belüli és az intézményen kívüli szakemberekkel, leírja a munkája során tudomására jutott információkat egyeztetések eredményeit.	Gyermekjóléti intézményrendszer, hatósági intézkedések	Instrukció alapján részben önállóan		
Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban					
10.	Felméri, leírja az új	Csoportdinamika,	Instrukció	Emberi	méltóságot

	gyermek, fiatal felnőtt szükségleteit, feltérképezi és leírja hagyományait, értékeit, meghatározza az ezzel kapcsolatos feladatokat, szakmai támogatást nyújt a gyermekeknek, fiatal felnőtteknek, gondozást és ápolást végez.	fejlődéslelektan	alapjánrészben önállóan	tiszteletben tartó, empátikus, humánus magatartást mutat. Érzékenység a gyermek, fiatal felnőtt problémái, érdeklődési körei iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja.	
11.	Feltérképezi, csoportosítja és megfelelően dokumentálja a gyermekek, fiatal felnőttek hozott értékeit és hagyományait, valamint napi gondozási tevékenységébe beépíti ezek ápolását.	Értékek és dilemmák kultúra, ünnepek és hagyományok	Instrukció alapjánrészben önállóan	Törekszik sajáttanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
12.	Meghatározza az átlagostól eltérő nevelést igénylő gyermekek, fiatal felnőttek speciális igényeit és elvégzi a szükséges gondozási, ápolási feladatokat.	Gyógypedagógiai ismeretek	Instrukció alapjánrészben önállóan		
13.	Jellemzi a gyermekek, fiatal felnőttek csoporton belüli dinamikáit, konfliktusokkal kapcsolatban	Csoportdinamika, konfliktuskezelés, csoportszerepek	Irányítással		

	meghatározza a szükséges feladatait és elvégzi azokat, valamint csoportosítja a főbb problémákat és jelzi a szakmai stáb számára.				
Terepgyakorlat					
14.	A gyakorlat során figyeli az átmeneti gondozásban, a gyermekotthoni ellátásban és a javítóintézeti ellátásban lévő gondozási feladatokat. Csoportosítja azokat, leírja a feladatkörébe tartozó gondozási tevékenységet. Meghatározza a különféle a gondozási folyamatokat (előkészítése, ellenőrzés, támogatás, szabadidő szervezés, háztartásvezetés) és bemutatja azokat.	Gondozási feladatok	Teljesen önállóan	Segítő szakmai szereppel való azonosulás, önismeret, Önállóság, lelkiismeretesség, önbecsülés, mások megbecsülése, társas felelősségtudat, empátia, másság elfogadása, fejlett kommunikáció, együttműködési képesség, következetesség, rugalmasság, realitásérzék, problémamegoldó képesség, konfliktuskezelési képesség, érzelmi érettség, kreativitás, humor készsége, örülni tudás	
15.	Meghatározza a szülők kompetenciájába tartozó gondozási feladatokat, szükség esetén bemutatja azokat, leírja a gondozási	Kommunikáció, segítő beszélgetés, szociális adminisztráció	Instrukció alapján részben önállóan		

	szükségleteket és terveket. Konfliktushelyzeteket kompetenciáját betartva hárít, illetve bevonja a megfelelő intézményi munkatársakat.				
16.	Szakszerűen megoldja az új gyermekek, fiatal felnőttek, családok érkezésével kapcsolatos feladatokat.	Gyermekek, fiatal felnőttek szükségletei, házirend, kötődés elmélet, intézmények működési sztenderdjei	Instrukció alapján részben önállóan		
17.	Meghatározza és csoportosítja a különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek nevelésével kapcsolatos dilemmákat. Meghatározza és elvégzi az ezzel kapcsolatos feladatokat.	Pedagógiai, gyermekek pszichés betegségei, részképességek és azok fejlesztése, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek nevelése	Instrukció alapján részben önállóan		
19.	A különböző kultúrák egymásmelletti létét értékékként kezeli	Életmód, kultúra fogalma, az etnikai kisebbségek sajátosságai	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
20.	Feladatainak végzése közben gyermekvédelmi szakellátásban a gyermekbántalmazás jelzésére és kezelésére vonatkozó módszertanban, átmeneti gondozásban a	A segítség pszichológiai összefüggései, a gyermekbántalmazás észlelésére, jelzésére, kezelésére és kivizsgálására vonatkozó módszertani ajánlások és	Instrukció alapján részben önállóan		

	gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges módszertanban előírtaknak megfelelően végzi a munkáját. Meghatározza a hozzátartozók közötti erőszak, gyermekbántalmazás típusait és gyanú jeleit, az ezzel kapcsolatos szükséges lépéseket.	szabályozók a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi szakellátásban, javítóintézeti ellátásban			
21.	Meghatározza feladatát a csoportszervezésben. Leírja és jellemzi az adott csoport dinamikáját és a benne található szerepeket, konfliktusokat. Adekvát megoldási javaslatokat fogalmaz meg azok kezelésére.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői	Instrukció alapján részben önállóan		
22.	Leírja és meghatározza az ünnepekhez, kirándulások-hoz kapcsolódó feladatokat, bemutatja szerepét a feladatok elvégzésében. Jellemzi a szabadidős tevékenységek céljait,	A szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

	szerepét az ellátásban.				
23.	Leírja, milyen rendkívüli események következhetnek be egy intézményi ellátásban, meghatározza a feladatait, szakmai irányelvek szerint leírja azokat. A vészhelyzetekben és konfliktusos helyzetekben felismeri azok okait, összefüggéseit és megoldási lehetőségeket javasol.	Konfliktusok fajtái, és a konfliktuskezelés módszerei	Teljesen önállóan		
24.	Folyamatosan figyeli és dokumentálja a gyermekek, fiatal felnőttek, egészségét érintő feladatokat. Gondozási folyamatban végrehajtja az alapvető ápolási feladatokat.	A gyermek egészségügyi ellátása, gyermekbetegségek	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

6.1.1. Szakmai készségfejlesztés tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.4 Szakmai készségfejlesztés	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	Szakmai készségfejlesztés	
Témakörök megnevezése:	Főzési és konyhatechnika alapismeretek	31 óra
	Háztartásvezetési alapok	46,5 óra
	Általános műveltség viselkedéskultúra	18 óra
	Gyermekcsoportok működése	18 óra
	Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben	33,5 óra
Tantárgy összórása:	147 óra	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
11.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
TEA- s.sz	Általános műveltség viselkedéskultúra	9 óra
8,10 ,	<u>Helyzetgyakorlat</u> Köszönés, megszólítás, bemutatás, bemutatkozás, kézfogás, társalgás szerepe a minden napokban, begyakoroltatása, elmélyítése a kulturált viselkedésben.	9 óra
	Gyermekcsoportok működtetés	9 óra
13,14,	<u>Szabadidőszerzés</u> Játék fogalma és szerepe a gyermekek fejlesztésében, szabadidős foglalkozások tervezése, foglalkozás/óravázlat készítés, szükségletfelmérés, Hagyományok, ünnepek a csoportban	3 óra
11,	<u>Gyermekcsoportok működése az intézményekben</u>	6 óra

	Gyermekcsoportok működésének a megfigyelése, elemzése, szükségletfelmérés, részvétela gyermekcsoportban, terepfeldolgozó szeminárium	
Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben		9 óra
15,	<u>Segítő beszélgetés</u> A Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszer-szemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikai megfontolások	3 óra
15,	<u>Kérdezőtechnikák</u> Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamataa jó és rossz kérdés jellemzői	2 óra
15,16,	<u>Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben</u> A viselkedés meghatározása Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív)Az asszertív személyiség ismérvei Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben	2 óra
16,	<u>Konfliktuskezelés</u> Konfliktus elmélete, konfliktuskezelés, mediáció szerepe és lehetősége a gyermekvédelemben, Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermek-védelemi szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben	2 óra
11. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Általános műveltség viselkedéskultúra		9 óra
8,10	<u>Viselkedéskultúra elmélete</u> Viselkedéstechnika elemeinek értelmezése, Aktívák (Bemutatás, bemutatkozás, kézfogás, kézcsók, köszönés, meghajlás, megszólítás) Passzívák (Előzékenység, fellépés, figyelmesség, illedelmesség, jómodor, udvariasság, tapintat, empátia, jellem, lelkiismeret, megjelenés, pontosság) Kiegészítő elemek (névjegy, ajándékozás, telefonhasználat, dohányzás, borraivaló)	9 óra

Gyermekcsoportok működtetés		9 óra
12,	<u>Csoportdinamikai alapok</u> Csoportszerveződés folyamata, csoportdinamika, ellenállás szerepe a csoportokban, csoportszerepek és funkciójuk a csoportban, csoporton belüli konfliktusok, tagok bevonása a csoportmunkába, tervezés, lezárás, értékelés folyamata, nyílt és zárt csoportok működése, csoportfajták és funkciójuk	4 óra
16,	<u>Szabadidőszervezés</u> Játék fogalma és szerepe a gyermekek fejlesztésében, szabadidős foglalkozások tervezése, foglalkozás/óravázlat készítés, szükségletfelmérés, Hagyományok, ünnepekörök a csoportban	5 óra
Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben		9 óra
15,	<u>Segítő beszélgetés</u> A Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszer- szemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikai megfontolások	3 óra
15,	<u>Kérdezéstechnikák</u> Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamataa jó és rossz kérdés jellemzői	2 óra
15,16	<u>Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben</u> A viselkedés meghatározása Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív)Az asszertív személyiség ismérvei Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben	2 óra
16,	<u>Konfliktuskezelés</u> Konfliktus elmélete, konfliktuskezelés, mediáció szerepe és lehetősége a gyermekvédelemben, Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermek-védelemi szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben	2 óra

12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Főzési és konyhatechnika alapismeretek		16 óra
1,2,3,4,	<u>Ételkészítési ismeretek</u> Ételkészítési alapfogalmak Általános higiéniai követelmények Ételkészítési eljárások, csoportosításuk Konyhatechnikai eszközök, rendeltetésszerű használatukkal kapcsolatos alapvető elvárásokÉtelek tárolása, adagolása Hőközlő műveletek Élelmiszerromlás, élelmiszerfertőzés, élelmiszermérgezés	6 óra
5,	<u>Étrend,étlaptervezés</u> Étlaptervezés fogalma, formái Étrendtervezés jelentősége, készítésének alapelvei Étrend megtervezése, napi, heti étrend tervezés Helyes táplálkozás követelményei, tápanyagszámítás Étlap-étrendtervezés különböző korcsoportúak részére	3 óra
5,	<u>Főzési és konyhatechnikai ismeretek a gyakorlatban</u> Gyermekvédelmi intézményben az étkeztetéssel kapcsolatos infrastruktúra megismerése Konyhatechnikai gépek megismerése, használata A gyermekek - életkor specifikus - megismertetése a háztartási eszközökkel, használatuk gyakorlása Családi étrend megtervezése, elkészítése, abban való segítségnyújtásÉtlaptervezés a gyakorlatban Étel főcsoportok tállalása és felszolgálása a gyakorlatban Heti étrend elkészítése Étel elkészítése a gyakorlatban a szükséges eszközök használata mellett Segítségnyújtás az étel elkészítésében Terítés, rendrakás kialakításának segítése gyermekeknél	7 óra
Háztartásvezetési alapok		31 óra
15,	<u>Házimunkák tervezése – szervezése</u> Rendszeres és időszakos takarítás értelmezése, Napi, heti, havi, szezonális háztartási teendőkA házi munkák veszélyforrásaiA háztartási balesetvédelmi feladatokTűzvédelem	7,5 óra
	<u>Háztartásgazdálkodás</u>	11,5 óra

	A családi költségvetés főbb csoportjai, jellemzői Kiadások, bevételek összetétele A szükségleteket, igényeket befolyásoló tényezők Háztartási mérleg készítése Háztartási napló vezetése Költségvetés készítésének lépései A vásárlás fajtái Adósságcsapda Az adósság kezelésének lehetőségei	
	<u>Háztartásvezetés gyakorlata</u> A gyermekek egész napi gondozása, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtése, kialakítása A gyermekek - életkor specifikus - megismertetése a háztartási eszközökkel, használatuk gyakorlása Gyermekek zsebpénzének beosztásának tervezése Segítségnyújtás a család bevételeinek, kiadásainak értelmezéséhez, újragondolásához Segítségnyújtás az egyén, család háztartásvezetésének megtervezéséhez.	12 óra
Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok a gyermekvédelemben		15,5 óra
15,	<u>Segítő beszélgetés</u> A Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszer- szemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikaimegfontolások	7 óra
	<u>Szakmai kommunikáció</u> Szókincs, szóhasználat, szakmai összegzés, érvelések, minősítés, beszámolás	8,5 óra

12.évfolyam- Elméleti helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:

Főzési és konyhatechnika alapismeretek		15 óra
	<u>Táplálkozás egészségtan</u> A táplálkozás élettani jelentősége Az egészséges, korszerű táplálkozás jellemzői, alapelvei Az egészséges táplálkozás életkoronkénti jelentősége, jellemzői Táplálkozási szokások, táplálkozási hibák Diétás élelmiszer, a diétás étrend ismérvei	6 óra
	<u>Élelmiszer ismeret</u>	6 óra

	Alapvetőélelmiszerek, jellemzői TápanyagforrásokAlaptápanyagok csoportosítása, jellemzői Védőtápanyagok csoportosítása jellemzőiEnergia és tápanyagszükséglet Táplálékpiramis	
	<u>Étrend, étlaptervezés</u> Étlaptervezés fogalma, formái Étrendtervezés jelentősége, készítésének alapelvei Étrend megtervezése, napi, heti étrend tervezés Helyes táplálkozás követelményei, tápanyagszámítás Étlap-étrendtervezés különböző korcsoportúak részére	3 óra
	Háztartásvezetési alapok	15,5 óra
	<u>Háztartásvezetés elmélete</u> Háztartás, háztartásvezetés meghatározása, értelmezése A háztartás berendezése, alapvető háztartási eszközök, háztartási gépek Háztartási eszközök, háztartási gépek karbantartása, rendeltetésszerű használata A háztartásban használt textíliák és jellemzőik, kezelésük Egészséges környezet kialakításaÉlelmiszerek tárolása	11,5 óra
	<u>Házimunkák tervezése – szervezése</u> Rendszeres és időszakos takarítás értelmezése, Napi, heti, havi, szezonális háztartási teendőkA házi munkák veszélyforrásaiA háztartási balesetvédelmi feladatokTűzvédelem	4
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Tanév közbeni és tanév végi felmérések</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése 	

	(zárt kérdéstípusokkal)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat</i>
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati számonkérés</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként	
A Szakmai készségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, Élelmezésvezető, Dietetikus végzettséggel rendelkező oktató, Pedagógus, egészségfejlesztő, Pedagógus, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus, Szociális munkás, szociálpedagógus, pedagógus, pszichológus, szociális intézményekben gyakorlattal rendelkező szociális szakember,	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus, Élelmezésvezető, Dietetikus végzettséggel rendelkező oktató, Pedagógus, egészségfejlesztő, Pedagógus, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus, Szociális munkás, szociálpedagógus, pedagógus, pszichológus, szociális intézményekben gyakorlattal rendelkező szociális szakember	
A Szakmai készségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

6.1.2. Gyermekvédelmi ismeretek tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.5 Gyermekvédelmi ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	Gyermekvédelmi ismeretek	
Témakörök megnevezése:	Gyermekvédelem története	15,5óra
	Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei	15,5 óra
	A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai	31 óra
	Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása	15,5 óra
	Gyermekvédelem és a javítóintézeti nevelés rendszere és jogi szabályozása	33,5 óra
	A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciók lehetőségei	15,5 óra
Tantárgy összórászáma:	126,5 óra	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
11. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Gyermekvédelem és a javítóintézeti nevelés rendszere és jogi szabályozása		18 óra
1,2,	<p>Gyermekvédelem jogi szabályozása</p> <p>A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere és szereplői. A javítóintézeti nevelés jogi szabályozása.</p> <p>A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése.</p> <p>Szülői jogok és kötelezettségek, a szülői felügyeleti jog és a gyámság. Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.</p> <p>A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége. A gyermek és fiatalkorúak büntetésének</p>	6 óra

	irányelvei, a velük szemben alkalmazható szankciók és büntetési tételek.	
2,3	<p><u>Gyermekvédelem rendszere</u> A gyermekvédelem fogalma. A gyermekvédelmi ellátó rendszer célja. A gyermekvédelmiellátórendszer szolgáltatásai, ellátásai és intézményei. A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei. Pénzbeli és természetbeni ellátások. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások. A védelembevételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések. A javítóintézeti ellátás, nevelés. A gyermekvédelem dilemmái. A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere. A gyermekvédelmi észlelő- jelzőrendszer működése, tagjai. Érdekérvényesítés a gyermekvédelemben, a gyermekjogi képviselő feladata, hatásköre. A gyermekvédelmi gyám feladatai.</p>	12 óra
12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai		16 óra
8,	<p><u>Gyermek a diszfunkcionális családi kapcsolatban</u> Nem várt, nem kívánt gyermek. Családi konfliktusok, veszekedések. A család széthullása. Teljes család, egyszülős család, leányanyák. A válás, az új házasság, új gyermekek, új test-vérek, mozaik család.</p>	4 óra
9,	<p><u>Gyermekbántalmazás, veszélyeztetés, elhanyagolás</u> Erre utaló gyanújelek, következményei a gyermek fejlődésére. A veszélyeztetés fokozatai: alacsony fokú, mérsékelten súlyos, nagyon súlyos és életveszélyes veszélyeztetettség. Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai.</p>	2 óra
10,	<p><u>A családon belüli traumák</u> A családon belüli traumák elemzése, következményeinek felismerése. A normális</p>	2 óra

	élethelyzet traumái, azok feldolgozása a gyermekekkel. Gyermekbántalmazás a családokban, ezek formái, gyakorisága, felismerésének nehézségei, bántalmazásra utaló gyanújelek. A bántalmazó szülők jellemzői. A transzgenerációs bántalmazás, azaz a bántalmazás öröklése.	
11,	<u>A családból történő kiemelés</u> A családból történő kiemeléshez vezető okok. A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszerfelépítése, működése, feladatai. A családból történő kiemelés folyamata, a szakemberek szerepe a kiemelés folyamatában. Az ideiglenes hatályú elhelyezés, a nevelésbe vétel (két típusa), az általános védelmi intézkedés.	2 óra
12,	<u>A családból való kikerülés traumája</u> A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái. A megrázkódtatás enyhítésének lehetőségei. A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, gyász feldolgozásában.	3 óra
13	<u>A megváltozott környezet elfoglalása, beilleszkedés</u> Az új gyermek, fiatal felnőtt befogadásának fázisai: A már működő csoport jellemzőinek feltérképezése, belső kapcsolatrendszere, felkészítése az új gyermek, fiatal felnőtt befogadására. Az új csoporttag, mint problémaforrás, a gyermek, fiatal felnőtt megismerésének lehetőségei. A befogadás előkészítése, és az ezzel kapcsolatos szervezési feladatok. Egyéni élettér kialakításának szempontjai. A beilleszkedés segítésének módjai: közös programok, csoportbeszélgetések. A nevelőszülői befogadás sajátosságai. A javítóintézeti befogadás folyamata. Szituációs feladatok.	3 óra
	Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása	15,5 óra
14,	<u>Különleges ellátási szükségletű gyermek</u> A különleges ellátási szükséglet fogalma, területei a Gyvt. alapján. A fogyatékos fogalma, területei. A tartós betegség fogalma. Az életkoruk miatt különleges ellátási szükségletű gyermekek. Különleges ellátási szükségletű gyermekek nevelése, gondozása gyermek- otthoni körülmények között (pl. akadálymentesítés). Tanulmányaiban elmaradt gyermek nevelése, gondozása.	1,5 óra
15,	<u>Gyermeki viselkedés</u>	3 óra

	Normál, vagy eltérő viselkedés szempontjai: társadalmi normák szerint, magatartás gyakorisága alapján, betegségtudat szerint, hiányos alkalmazkodás alapján. Ütköző gyermekvédelmi alapelvek. Bekerülés a gyermekvédelmi szakellátásba	
16,	<p><u>A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek</u></p> <p>A speciális és a kettős ellátási szükséglet Gyvt. szerinti meghatározása, a speciális és kettősellátási szükségletű gyermekek ellátásának lehetőségei. A viselkedés alakulását befolyásoló tényezők: a társadalom hatásai, a család szerepe a gyermek viselkedésének alakulásában, külső rizikótényezők, a gyermek saját rizikó faktorai. A súlyos disszociális tüneteket mutató gyermek, ennek megnyilvánulási tünetei. Súlyos pszichés tüneteket mutató gyermek szorongásos zavarainak megjelenési formái. A pszichoaktív szerekekkel küzdő gyermek felismerése, testi és magatartásbeli tünetek alapján. A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek reszocializációjának, reintegrációjának, rehabilitációjának módszerei, lehetőségei.</p>	1,5 óra
17,	<p><u>Traumát átélő gyermek</u></p> <p>A trauma fogalma, jellemzői. A korai sérülések szerepe a személyiség kialakulásában. A tárgyvesztés, a gyászfeldolgozás szakaszai. A bántalmazott gyermek traumája, ennek testi és pszichés tünetei. Önészlelés és önértékelés. Viselkedésmódok területi eloszlása: óvoda- iskola, család, társas kapcsolatok. A trauma feldolgozása: biztonság megteremtése, emlékezés, gyász, visszkapcsolódás a mindennapi életbe. Bántalmazásra utaló gyanújelekmegtalálása kitalált történetekben, az eset elemzése a tanultak alapján.</p>	1 óra
18,	<p><u>A segítő beállítódásával kapcsolatos szakmai elvárások</u></p> <p>A szakmai személyiség, identitás formálása, képességek fejlesztése. A jó segítő tulajdonságai. A szindrómás segítő. A kiegészítő tünetei, felismerése, megelőzése.</p>	1,5 óra
19,	<p><u>A konfliktus, a problémamegoldó stratégia</u></p> <p>Konfliktus helyzetek kialakulása, értelmezése, lezajlása. Folyamatának lépései: lehetséges akadályok és összeférhetetlenségek, észlelés, szándékok, viselkedés, kimenet. A törekvések típusai (versengő, konszenzusos, elkerülő, alkalmazkodó, kompromisszumos), jellemzői. A problémamegoldó stratégia célja, jellemzői, folyamata, eszközei. Konfliktusos helyzet elemzése, kitalált szituáció alapján, problémamegoldó stratégia kidolgozása.</p>	3 óra

20,	<u>Értő figyelem és a motiváció lehetőségei</u> A leggyakrabban használt pedagógiai eszköz, a kommunikáció működése, befolyásoló tényezői, hatékonyságának növelése. Az én-üzenetek tartalma, fajtái, elemei. A kommunikációs gátak, közléssorompók. Az értő figyelem lényege (az odafordulás, a saját szempont átmeneti kikapcsolása. A motiváció típusai, eszközjellegű (külső) és önjutalmazó (belső) motiváció. Sikerorientáltság és kudarcckerülés, a belső motiváció szükségletei. A motiváció hiánya	1 óra
21,	<u>Versengés vagy együttműködés, büntetés vagy természetes következmények</u> A versengő viselkedés, és annak következményei. Az együttműködés, mint alternatíva. Ki- alakításához szükséges tényezők: intenzív kapcsolattartás, pozitív hangvétel, önkéntes felelősségvállalás, többlet erőfeszítés. Választás a két lehetőség között. Együttműködés a gyermekek, fiatal felnőttek részéről. A természetes következmények módszere, használatának lépései. A fegyelmezés során alkalmazható eszközök, módszerek. Szituációs feladatoknál eszközök kiválasztása, alkalmazása, a hatékonyság közös értékelése.	3 óra
	A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciók lehetőségei	15,5 óra
21,22,	<u>A bántalmazási formák</u> Felnőttek esetében Családon belüli erőszak – hatása a családban élő gyermekekre Kapcsolati erőszak (de ez megvalósulhat kiskorú esetében is) Emberkereskedelem (prostitúció, szexuális kizsákmányolás, munka típusú kizsákmányolás stb.) Gyermekek esetében Vérszerinti szülő által Más felnőtt által (köznevelésben, szabadidős vagy sport tevékenység közben, stb.) Gyermekvédelmi szakember által Kortárs bántalmazás (ennek jellegzetes, de nem kizárólagos formája a bullying és a cyberbullying, de cyberbulliingot elkövethet felnőtt is) Gyermekek az emberkereskedelemben	5 óra

	Az áldozatok és a bántalmazók főbb jellemzői, az áldozattá válás folyamata.	
23,24,	<u>Gyermekbántalmazás</u> Gyermekbántalmazás fogalma, gyanújelei, áldozatra gyakorolt hatása, következményei, a gyermekbántalmazás típusai: fizikai, érzelmi, szexuális, elhanyagolás. Teendők a gyermekbántalmazással kapcsolatban, veszélyeztetettség, segítő szolgáltatások, terápiás lehetőségek. A gyermekbántalmazás észlelésére, jelzésére, kezelésére és kivizsgálására vonatkozó mód- szertani ajánlások és szabályozók a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi szakellátásban.	5,5 óra
24,	<u>Prevenációs programok és lehetőségek</u> A prevenációs programok felépítése, a prevenációs programok célja, tematikák. Közösségi média veszélyei, deviáns társadalmi csoportok szerepe a gyermekek életében. Játékos fel- adatok a prevenció területén, áldozattá válás megelőzése, emberkereskedelem és prostitúció áldozatává válásának megelőzése, gyermekek biztonságának a megteremtése	2,5 óra
25,	<u>Segítési formák, lehetőségek, beavatkozás</u> Segítési formák, lehetőségek, beavatkozás Posttraumás stressz szindróma, gyógyulási lehetőségek, terápiás lehetőségek, játék és élmény, mint a gyógyulás fontos eszközei.	2,5 óra
12. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Gyermekvédelem története		15,5 óra
1,2,18,	<u>Gyermekekép, a gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői</u> Gyermekekép változások a nevelés történetében. A gyermekek társadalmi és családi helyzete, gondozás, nevelés, oktatás és a család nélküli gyermekek ellátása az ókortól a XVIII.századig. Fordulat a XVIII. században, a felvilágosodás gyermekképe és nevelési elmélete,a gyermekgondozási és nevelési szokások változása a XIII-XIX. század Európájában. A segítő szerep megjelenése a XX. század közepén, a gyermek szükségleteinek	5 óra

	figyelembevétele. A XX. századi gyermekkép, és annak változásai. A tudatos szülőség, a gyermekcsaládon belüli helyzete a XXI. század elején	
2,3,19,	<u>A gyermekvédelem rövid történeti áttekintése</u> Az intézményesült gyermekvédelem története. Az árvaházaktól és lelencházaktól a gyermekvárosokon át a lakásotthonokig. A nevelőszülői ellátás története. A gyámság, árvaszék, intézeti gyámság, gondozói gyámság, gyermekvédelmi gyámság. A gyermekekhez kapcsolódó pénzbeli és természetbeni ellátások története. A gyermeki jogok megjelenése.	5 óra
3,20,	<u>A gyermekvédelem kialakulása Magyarországon</u> A középkori Magyarország gyermekvédelemmel kapcsolatos próbálkozásai. Problémaközvetítő gyermekvédelem 1901-194-ig. A szocializmus gyermekvédelmi megoldásai 1954- 1990. Átmeneti időszak 1990-1997 között. A gyermekvédelem hatályos szabályozása, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.),	5,5 óra
Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei		15,5 óra
5,	<u>Csecsemőkor</u> Az élet első kilenc hónapja, a várandósság időszaka. A születés utáni első év: mire kell különösen figyelni. Motoros, finommotoros mozgások, a figyelem, a beszéd fejlődése havibontásban. A mozgásigény kielégítése, játékok egyéves kortól.	2 óra
6,	<u>Az óvodáskor életkori sajátossága (3-6 éves)</u> Testi fejlődés. A megismerő tevékenység fejlődése, az óvodás gyermek érzékelés-észlelése (látás, hallás, forma, tér és idő észlelés). Az óvodás emlékezeti sajátosságai. A képzelet, a mese a játék szerepe, fejlődése.	2 óra
5,6,	<u>Az óvodás gondolkodása, akarata</u> Az óvodás gondolkodásának fő jellemző, személyhez kötöttség, egocentrikus gondolkodás, szinkretizmus, a gondolkodás műveletei, a gondolkodás és a beszéd	2 óra

	kapcsolata. Szókincs, szövegalkotás az óvodás korban. Az óvodás érzelmeinek általános jellemzői, formái. Az óvodás akarata és személyiségének önállósulása (dackorszak)	
5,6,	<u>Kisiskoláskor, prepubertás (6-12 éves)</u> A kisiskolás növekedésének és fejlődésének jellemzői, valamint ezek hatása a pszichés fejlődésre. Első alakváltozás befejezése, agy térfogatának változása, feltételes reflexek kialakulásában bekövetkezett változások.	2 óra
5,6,	<u>Pszichés szabályozó folyamatok kisiskolás korban</u> A figyelem sajátosságai, önkéntelen és szándékos figyelem, a figyelem koncentrációja, a figyelem átvitele, a figyelem terjedelme, a figyelem megosztása. Az érdeklődés tartalmának változása kisiskolás korban. Az érzelmek fejlődése kisiskolás korban.	2 óra
5,6,	<u>Serdülőkor, pubertás (12-21 éves)</u> Három szakasza: kiskamasz, kamasz és fiatal felnőtt kor. Kapcsolatrendszerének átalakulása – kortárs szocializáció, szexuális fejlődésének fokváltása, felelősségvállalás megjelenése, pályaválasztás, életfenntartó tevékenység, önálló életvitel, maga és mások sorsáért való felelősség átérzése.	2,5 óra
5,6,	<u>A serdülőkori problémák, nehézségek</u> A serdülőkor legfontosabb feladatai: szülőkről való leválás, szexuális szerep beépítése a személyiségbe és a társadalmi szerep beépítése (szocializáció). A problémák területei: viselkedés, veszélykeresés, testi elhanyagoltság, meghökkentő küllem, szélsőséges csoportokhoz való csatlakozás. Serdülőkori nehézségek: identitáskrízis, teljesítménykrízis, szociális gátlás (drogfogyasztás, szorongásos-depresszív tünetek, evészavar, alvászavar, szuicid fantáziák).	3 óra
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai		15 óra
8,	<u>Érett felnőtt személyiség</u> Az érett felnőtt személyiség fogalma, és aspektusai. Házasság, és az azon belüli konfliktusok. Közös gondolkodás, döntések, felelősségvállalás. Összetartozás, szeretet, biztonság a családban. Gyermekvállalás. Családi kommunikáció, szabályok. Család nélkül nevelkedő szülők családja.	4 óra

9,	<p><u>Gyermekbántalmazás, veszélyeztetés, elhanyagolás</u></p> <p>Errre utaló gyanújelek, következményei a gyermek fejlődésére. A veszélyeztetés fokozatai: alacsony fokú, mérsékelt, súlyos, nagyon súlyos és életveszélyes veszélyeztetettség. Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai.</p>	3 óra
10,	<p><u>A családon belüli traumák</u></p> <p>A családon belüli traumák elemzése, következményeinek felismerése. A normális élethelyzet traumái, azok feldolgozása a gyermekekkel. Gyermekbántalmazás a családokban, ezek formái, gyakorisága, felismerésének nehézségei, bántalmazásra utaló gyanújelek. A bántalmazó szülők jellemzői. A transzgenerációs bántalmazás, azaz a bántalmazás öröklése.</p>	3 óra
11,	<p><u>A családból történő kiemelés</u></p> <p>A családból történő kiemeléshez vezető okok. A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszerfelépítése, működése, feladatai. A családból történő kiemelés folyamata, a szakemberek szerepe a kiemelés folyamatában. Az ideiglenes hatályú elhelyezés, a nevelésbe vétel (két típusa), az általános védelmi intézkedés.</p>	2 óra
12,	<p><u>A családból való kikerülés traumája</u></p> <p>A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái. A megrázkódtatás enyhítésének lehetőségei. A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, gyász feldolgozásában.</p>	1 óra
13,	<p><u>A megváltozott környezet elfoglalása, beilleszkedés</u></p> <p>Az új gyermek, fiatal felnőtt befogadásának fázisai: A már működő csoport jellemzőinek feltérképezése, belső kapcsolatrendszere, felkészítése az új gyermek, fiatal felnőtt befogadására. Az új csoporttag, mint problémaforrás, a gyermek, fiatal felnőtt megismerésének lehetőségei. A befogadás előkészítése, és az ezzel kapcsolatos szervezési feladatok. Egyéni élettér kialakításának szempontjai. A beilleszkedés segítésének módjai: közös programok, csoportbeszélgetések. A nevelőszülői befogadás sajátosságai. A javítóintézeti befogadás folyamata. Szituációs feladatok.</p>	2 óra

Gyermekvédelem és a javítóintézeti nevelés rendszere és jogi szabályozása		15,5 óra
1,2,	<p><u>Gyermekvédelem jogi szabályozása</u> A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere és szereplői. A javítóintézeti nevelés jogi szabályozása. A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése. Szülői jogok és kötelezettségek, a szülői felügyeleti jog és a gyámság. Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai. A gyermek és fiatalok büntethetősége. A gyermek és fiatalok büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható szankciók és büntetési tételek.</p>	7,5 óra
2,3,	<p><u>Gyermekvédelem rendszere</u> A gyermekvédelem fogalma. A gyermekvédelmi ellátó rendszer célja. A gyermekvédelmi ellátórendszer szolgáltatásai, ellátásai és intézményei. A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei. Pénzbeli és természetbeni ellátások. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások. A védelemben vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések. A javítóintézeti ellátás, nevelés. A gyermekvédelem dilemmái. A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere. A gyermekvédelmi észlelő- jelzőrendszer működése, tagjai. Érdekérvényesítés a gyermekvédelemben, a gyermekjogi képviselő feladata, hatásköre. A gyermekvédelmi gyám feladatai.</p>	8 óra
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Tanév közbeni és tanév végi felmérések
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés		– Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán

(formatív értékelés):	tanultak tudásának felmérésére	
	<ul style="list-style-type: none"> – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati számonkérés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy	Havonként osztályzat):	
A Gyermekvédelmi ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, Pedagógus, pszichológus, szociálpolitikus, Jogász, Pszichológus, szociológus, pszichopedagógus	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, Pedagógus, pszichológus, szociálpolitikus, Jogász, Pszichológus, szociológus, pszichopedagógus	
A Gyermekvédelmi ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

6.1.3. Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.6 Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek	
Témakörök megnevezése:	Gyógypedagógia mint tudomány	31 óra
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció	36 óra
	Pedagógiai ismeretek	33,5 óra
Tantárgy összóraszámja:	100,5 óra	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
11.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció		18 óra
4,5,6	<u>Az újszülöttkori rendellenességek</u> Az újszülött általános fizikai állapotának értékelése, a megfigyelt életjelek pontozása, az alacsony pontszám lehetséges okai. Koraszülés okai. Kis születési súly lehetséges okai. A szüléskor jelen lévő reflexek értékelése. Fejlődési iránymutató az első évre, mik érdemelnek figyelmet ebben a szakaszban. A halláscsökkenés jelei, okai. A korai fejlesztés legfontosabb területei. Csecsemőkori problémák háttere: elhanyagoló ingerszegény környezet, anya- apa közötti kapcsolatzavar, apa hiánya, az anya és a csecsemő közötti kötődés bizonytalan volta, korai anyavesztés. Problémás csecsemő gondozásából adódó feladatok. Azanyaotthoni (lányanyás) nevelés problematikája.	3 óra
4,5,6	<u>A kisgyermekkorai rendellenességek</u> Új képességek az első három év során, helyzetváltoztatás, járás, finom kézmozgások összehangolása, a beszéd. a beszédfejlődés főbb állomásai. A problémajelzések jelentős része	3 óra

	<p>az életkori feladatokhoz kapcsolódik. Beszédfejlődés zavara: fonológiai szinten, a beszélt nyelv gyengesége, beszéd megértésének fejlődési zavara. A beszédfejlődés késleltetése esetén jelentkező feladatok. A tónusos, és klónusos dadogás kiváltó okai: elfojtás, elővételezett félelem, frusztrált megkapaszkodás, genetikai tényezők, organikus biológiai okok és az élettani dadogás. Az elektív mutizmus. Feladatok beszédzavar esetén. A motoros készség zavarai. a mozgásfejlődés zavara. Feladatok a mozgásfejlődés zavara esetén.</p>	
4,5,6	<p><u>Az óvodáskori rendellenességek</u> A gyermekkori félelmek és kórossá váló formái. Idegenektől való félelem, szeparációs szorongás, állatoktól való félelem, valós veszélyektől való félelem, sötétségtől, rossz álmoktól való félelem, elalvás, alvás körüli félelmek, szimbolikus félelem. A szeparációs szorongás megjelenési formái, feladatok a normális szinten tartása érdekében. A fóbiák fajtái, háttere, kezelése. A szorongás eredete, fajtái (általános szorongás, teljesítményszorongás, szorongásroham, vagy pánikbetegség. Kényszeresség. Leggyakoribb kényszerszorongások, leggyakoribb kényszereselekvések. Feladat kórossá vált szorongások és félelmek esetén. Testvérkapcsolatok, testvérféltékenység, a féltékenység arcai. Feladat a testvérek közötti harc során. A kiválasztás zavarai (enuresis, encopresis) típusai, okai. Feladatok a kiválasztás zavarai esetén. alvászavarok (alvajárás, álmatlanság, éjszakai felriadás, lidérces álmok. Feladatok alvási nehézségek tapasztalása esetén. Iskolaéretlenség. Tanulási képességek, részképesség zavarok előjelei. Feladatok a részképességek fejlesztésében.</p>	4 óra
4,5,6	<p><u>A kisiskoláskori rendellenességek</u> Tanulási problémák megjelenési formái: fogyatékoság, tanulási nehézség, tanulási zavar, teljesítményzavar. Feladatok tanulási problémák észlelése esetén. Beilleszkedési és magatartási problémákat okozó tényezők: karaktervonásokból adódó nehézségek, szociális izoláció, alulszocializáltság, trauma-érzelmi zavar, figyelemzavar- hiperaktivitás- impulzivitás, tehetség, magatartászavar. Feladatok szocializációs zavarból adódó problémák esetén. A tehetségek felismerésével és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok. A továbbra is jelen levő már az óvodáskorban megismert problémák rendellenességek (szorongások, fóbiák,</p>	4 óra

	kényszerek, a kiválasztás zavarai, alvászavarok) és az azokhoz kapcsolódó feladatok. Pszichoszomatikus betegségek (különböző fájdalom jellemezhetik ebben a korban): has- fájás, fejfájás, tachikardia (szívtáji fájdalom és ájulás), növekedési zavar. Feladatok pszichoszomatikus tünetek esetén.	
4,5,6	<u>A serdülőkori rendellenességek</u> A deviancia fogalma. Deviánsviselkedési formák. Az öngyilkosság (szuicidum), önsértés (falcolás) lehetséges magyarázatai, a készítés felismerése, jelei (szakaszai), okai. Feladatok autoagresszív megnyilvánulások esetén. Kriminálitás, mint antiszociális viselkedésvizettség jellemzői, altípusai, kialakulásában szerepet kapó tényezők. Morális fogyatékoság. Feladatok kriminálitás esetén. Szenvedélybetegségek: kémiai anyaghoz, viselkedési formához kötöttek. Kémiai addikció folyamatának szakaszai. Pszichológiai függőség, biológiai függőség (drog és alkoholfogyasztás serdülő korban). A kezelés lehetőségei módjai, feladatok kémiai addikcióval való találkozás esetén. Viselkedési addikciók, kóros szokások, impulzuskontroll- zavarok. Szexuális szélsőségek. Feladatok viselkedési addikció esetén. Problémajelzések, rendellenességek serdülőkorban: teljesítménygátlás, beilleszkedési zavarok, szexuális problémák, pszichoszomatikus zavarok, depresszió-öngyilkosság, ha- táresetek, pszichotikus zavar- skizofrénia, A vészjelek és rendellenességek felismerése és megfelelő segítség biztosítása. Evészavarok: anorexia nervosa, bulimia nervosa, obezitás tünetei, eredete, háttere, veszélyei, kezelése.	4 óra
Pedagógiai ismeretek		9 óra
8	<u>A pedagógia kialakulása, fogalma, tudományterületei</u> A pedagógia jelentése. Hangsúly, tartalmi változásai a különböző történelmi korszakokban. A pedagógia önálló tudománnyá válása, azaz a tudományos pedagógia kialakulása. Fogalma. A pedagógia, mint komplex tudomány: a nevelés elméletének és gyakorlatának vizsgálata, az ember céltudatos alakításában. A gyakorlati nevelés formái, valamint a nevelési valóság kutatása (azaz a gyakorlat és az elmélet megjelenése a diszciplínában). Tudományterületei: általános pedagógia, neveléselmélet, didaktika, tantárgypedagógia vagy szakmódszertan, neveléstörténet,	3 óra

	összehasonlító pedagógia, gyógypedagógia, iskolaszerveztan, életkorok pedagógiája, nevelési szintek pedagógiája.	
9,	<u>A neveléstudomány értelmezése, résztudományai</u> Fogalma. Értelmezése. Az ember céltudatos alakítása tevékenységének tanulmányozása. A személyiség vizsgálata, alakíthatóságnak, fejleszthetőségének összefüggései, ok-okozati tényezői, törvényszerűségei, a nevelés folyamatában érvényesülő tényezők, azok rendszere, hatásmechanizmusai. Résztudományai: neveléstörténet, nevelélmélet, nevelésszociológia, nevelésfilozófia, összehasonlító neveléstudomány. Határtudományok: filozófia, biológia, pszichológia, szociológia, statisztika, közgazdaságtan.	3 óra
9,	<u>A gyermeknevelés általános kérdései</u> A nevelés fogalma, módszerei, célja. A jutalmazás és büntetés. A jutalom formái (személyes, tárgyi). A büntetés formái: tárgymegvonásos, fizikai, énmegvonásos. Az erős büntetés következményei. Gyermeknevelési módok és hatásaik. Becker modellje. Baumrind modellje. Maccoby és Martin komplex modellje. Kozéki Béla nevelői modelljei. Ranschburg Jenő nevelési stílus csoportosítása. A dackorszak és az agresszív viselkedés, mint ki- hívás a gyermeknevelésben. Az agresszió fogalma, eredete, kifejezése- és a katarzis, első megjelenése, különbség a nemek között. A korai gondozás minősége és az agresszív viselkedés kezelése, büntetés.	3 óra
11. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció		18 óra
5,	<u>Fogantatás, várandósság, magzati ártalmak</u> A családtervezés, és a magzat fejlődéséhez szükséges feltételek. Anya tápláltsági állapota, egészsége, életmódja. Vírusok, veszélyes vegyületek. Az anya érzelmei, élményei, betegsége társadalmi körülményei. "Nem kívánt terhesség". Leggyakoribb magzati károsító tényezők: gyógyszer, dohányzás, alkohol, kábítószer hatásai a magzati fejlődésre. Fertőzések (rubeola, varicella, CMV, Hepatitis B, toxoplazma, lues, herpeszvírus). Sugárzás, szennyezés. Az értelmi fejlődés elmaradását vagy organikus eredetű idegrendszeri károsodást elő- idéző tényezők: kromoszóma rendellenességek, méhen belüli károsodások, szülés közbeni károsodások, fejlődési	3 óra

	rendellenességek, közvetlenül a szülés után a csecsemőt érő károsító tényezők, pszichoszociális környezeti hatások.	
5,	<p><u>Az újszülöttkori rendellenességek</u></p> <p>Az újszülött általános fizikai állapotának értékelése, a megfigyelt életjelek pontozása, az alacsony pontszám lehetséges okai. Koraszülés okai. Kis születési súly lehetséges okai. A szüléskor jelen lévő reflexek értékelése. Fejlődési iránymutató az első évre, mik érdemelnek figyelmet ebben a szakaszban. A halláscsökkenés jelei, okai. A korai fejlesztés legfontosabb területei. Csecsemőkori problémák háttere: elhanyagoló ingerszegény környezet, anya- apa közötti kapcsolatzavar, apa hiánya, az anya és a csecsemő közötti kötődés bizonytalan volta, korai anyavesztés. Problémás csecsemő gondozásából adódó feladatok. Azanyaotthoni (lányanyás) nevelés problematikája.</p>	1 óra
5,6,	<p><u>A kisgyermekkorai rendellenességek</u></p> <p>Új képességek az első három év során, helyzetváltoztatás, járás, finom kézmozgások összehangolása, a beszéd. a beszédfejlődés főbb állomásai. A problémajelzések jelentős része</p> <p>az életkori feladatokhoz kapcsolódik. Beszédfejlődés zavara: fonológiai szinten, a beszélt nyelv gyengesége, beszéd megértésének fejlődési zavara. A beszédfejlődés késleltetése esetén jelentkező feladatok. A tónusos, és klónusos dadogás kiváltó okai: elfojtás, elővételezett félelem, frusztrált megkapaszkodás, genetikai tényezők, organikus biológiai okok és az élettani dadogás. Az elektív mutizmus. Feladatok beszédzavar esetén. A motoros készség zavarai. a mozgásfejlődés zavara. Feladatok a mozgásfejlődés zavara esetén.</p>	2 óra
5,6,	<p><u>Az óvodáskori rendellenességek</u></p> <p>A gyermekkorai félelmek és kórossá váló formái. Idegenektől való félelem, szeparációs szorongás, állatoktól való félelem, valós veszélyektől való félelem, sötétségtől, rossz álmoktól való félelem, elalvás, alvás körüli félelmek, szimbolikus félelem. A szeparációs szorongás megjelenési formái, feladatok a normális szinten tartása érdekében. A fóbiák fajtái, háttere, kezelése. A szorongás eredete, fajtái (általános szorongás, teljesítményszorongás, szorongásroham, vagy pánikbetegség. Kényszeresség. Leggyakoribb kényszerszorongások, leggyakoribb kényszerszorongások. Feladat kórossá vált szorongások és félelmek esetén.</p>	1 óra

	<p>Testvérkapcsolatok, testvérféltékenység, a féltékenység arcai. Feladat a testvérek közötti harc során. A kiválasztás zavarai (enuresis, encopresis) típusai, okai. Feladatok a kiválasztás zavarai esetén. alvászavarok (alvajárás, álmatlanság, éjszakai felriadás, lidérces álmok. Feladatok alvási nehézségek tapasztalása esetén. Iskolaéretlenség. Tanulási képességek, rész-képesség zavarok előjelei. Feladatok a rész-képességek fejlesztésében.</p>	
5,6	<p><u>A kisiskoláskori rendellenességek</u> Tanulási problémák megjelenési formái: fogyatékoság, tanulási nehézség, tanulási zavar, teljesítményzavar. Feladatok tanulási problémák észlelése esetén. Beilleszkedési és magatartási problémákat okozó tényezők: karaktervonásokból adódó nehézségek, szociális izoláció, alulsocializáltság, trauma-érzelmi zavar, figyelemzavar-hiperaktivitás-impulzivitás, tehetség, magatartászavar. Feladatok szocializációs zavarból adódó problémák esetén. A tehetségek felismerésével és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok. A továbbra is jelen levő már az óvodáskorban megismert problémák rendellenességek (szorongások, fóbiák, kényszerek, a kiválasztás zavarai, alvászavarok) és az azokhoz kapcsolódó feladatok. Pszichoszomatikus betegségek (különböző fájdalom jellemezhetik ebben a korban): hasfájás, fejfájás, tachikardia (szívtáji fájdalom és ájulás), növekedési zavar. Feladatok pszichoszomatikus tünetek esetén.</p>	1 óra
5,	<p><u>A serdülőkori rendellenességek</u> A deviancia fogalma. Deviánsviselkedési formák. Az öngyilkosság (szuicidum), önsértés (falcolás) lehetséges magyarázatai, a készítés felismerése, jelei (szakaszai), okai. Feladatok autoagresszív megnyilvánulások esetén. Kriminális, mint antiszociális viselkedészavar jellemzői, altípusai, kialakulásában szerepet kapó tényezők. Morális fogyatékoság. Feladatok kriminalitás esetén. Szenvedélybetegségek: kémiai anyaghoz, viselkedési formához kötöttek. Kémiai addikció folyamatának szakaszai. Pszichológiai függőség, biológiai függőség (drog és alkoholfogyasztás serdülő korban). A kezelés lehetőségei módjai, feladatok kémiai addikcióval való találkozás esetén. Viselkedési addikciók, kóros szokások, impulzuskontroll-zavarok. Szexuális szélsőségek. Feladatok viselkedési addikció esetén. Problémajelzések, rendellenességek serdülőkorban: teljesítménygátlás,</p>	3 óra

	beilleszkedési zavarok, szexuális problémák, pszichoszomatikus zavarok, depresszió- öngyilkosság, ha- táresetek, pszichotikus zavar- skizofrénia, A vészjelek és rendellenességek felismerése és megfelelő segítség biztosítása. Evészavarok: anorexia nervosa, bulimia nervosa, obezitás tünetei, eredete, háttere, veszélyei, kezelése.	
7,	<u>Fejlesztés, rehabilitáció</u> A habilitáció, rehabilitáció meghatározása, területei. A fogyatékosok rehabilitációjának komplexitása. Segítő és akadályozó tényezők (averzió, előítélet, izoláció, viktimizáció). A gyermek biológiai és szerzett sérülései, az ezekből adódó hátrányok. A szociokulturális kü lönbsőségekből eredő hátrányok fajtái, megnyilvánulási formái, csökkentésének, korrekciójának módjai, lehetőségei a gyermekeket ellátó intézményekben. Családon belüli erő- szak, elhanyagolás, bántalmazás, veszélyeztetés fogalma, típusai. Az eltérő fejlődésből eredő hiányosságok felismerése, enyhítésének lehetőségei. Személyközi és intézményközi együttműködések fontossága. Az inklúzió, integráció és differenciált nevelés fogalma, lehetőségei	7 óra
Pedagógiai ismeretek		9 óra
8,	<u>A pedagógia kialakulása, fogalma, tudományterületei</u> A pedagógia jelentése. Hangsúlyja, tartalmi változásai a különböző történelmi korszakokban. A pedagógia önálló tudománnyá válása, azaz a tudományos pedagógia kialakulása. Fogalma. A pedagógia, mint komplex tudomány: a nevelés elméletének és gyakorlatának vizsgálata, az ember céltudatos alakításában. A gyakorlati nevelés formái, valamint a nevelési valóság kutatása (azaz a gyakorlat és az elmélet megjelenése a diszciplínában). Tudományterületei: általános pedagógia, nevelésemélet, didaktika, tantárgypedagógia vagy szakmódszertan, neveléstörténet, összehasonlító pedagógia, gyógypedagógia, iskolaszervezetan, életkorok pedagógiája, nevelési szintek pedagógiája.	3 óra
9,	<u>A neveléstudomány értelmezése, résztudományai</u> Fogalma. Értelmezése. Az ember céltudatos alakítása tevékenységének tanulmányozása. A személyiség vizsgálata, alakíthatóságnak, fejleszthetőségének összefüggései, ok-okozati tényezői, törvényszerűségei, a nevelés folyamatában	3 óra

	érvényesülő tényezők, azok rendszere, hatásmechanizmusai. Résztudományai: neveléstörténet, nevelélmélet, nevelésszociológia, nevelésfilozófia, összehasonlító neveléstudomány. Határtudományok: filozófia, biológia, pszichológia, szociológia, statisztika, közgazdaságtan.	
9,	<u>A gyermeknevelés általános kérdései</u> A nevelés fogalma, módszerei, célja. A jutalmazás és büntetés. A jutalom formái (személyes, tárgyi). A büntetés formái: tárgymegvonásos, fizikai, énmegvonásos. Az erős büntetés következményei. Gyermeknevelési módok és hatásaik. Becker modellje. Baumrind modellje. Maccoby és Martin komplex modellje. Kozéki Béla nevelői modelljei. Ranschburg Jenő nevelési stílus csoportosítása. A dackorszak és az agresszív viselkedés, mint ki- hívás a gyermeknevelésben. Az agresszió fogalma, eredete, kifejezése- és a katarzis, első megjelenése, különbség a nemek között. A korai gondozás minősége és az agresszió. Az agresszív viselkedés kezelése, büntetés.	3 óra
12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Pedagógiai ismeretek		15,5 óra
4,10 ,	<u>Játék szerepe a gyermekek életében</u> A játék, mint az élményen keresztüli kapcsolódás. A játék célja. A játéktevékenység fejlődése. Típusai: funkciójáték, szerepjáték, alkotó játék, szabályjáték, csoporton belüli játék (magányos játék, bábésszkodó játék, parallel játék, asszociatív játék, kooperatív játék). Mit tanulnak a gyermekek a játék során. A játékélmény és a problémás viselkedés kapcsolata. A gyermek játékanak megfigyelése. Mivel játsszon a gyermek? Életkori sajátosságok. A gyermekek számára biztosítandó legfontosabb játékszerek: vesztibuláris ingerlést biztosító játékok, konstrukciós játékok, mozgást segítő játékok, szerepjáték eszközei, logikai játékok, szabályjátékok. A világ megismerésének "királyi útja" a játék és a játék során megszerzett élmény, és annak közös feldolgozása.	15,5 óra

12.évfolyam- Elméleti helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:

Gyógypedagógia mint tudomány		31 óra
1,2,4,	<p><u>Gyógypedagógiai alapismeretek</u> A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, területei. Fejlődési zavarok, retardáció és regresszió, reverzibilitás, irreverzibilitás fogalma. A késleltetett ütemű fejlődés megnyilvánulási fajtái és jelei a mozgás, beszédfejlődésben, a szociális kapcsolatok és az önállósodás, kultúrhigiénés szokások kialakulásában. Organikus okokra visszavezethető sérülések: látás-, hallás-, beszéd-, mozgás-, értelmi és érzelmi, akarati sérülések. Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: a sérült gyermek önbecsülése, önértékelése, lehetőségei az önálló életvitelre. A különleges és speciális szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei. A sérült speciális helyzetéből adódó egyéni szükségletek feltárása és kielégítése</p>	15 óra
3,	<p><u>Differenciált nevelés</u> Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés fogalma, lehetőségei Szurdopedagógia (hallássérültek: siketek és nagyothallók pedagógiája) Tiflopedagógia (látássérültek: vakok és gyengénlátók pedagógiája) Logopédia (beszédhibások pedagógiája) Pszichopedagógia Szomatopedagógia (mozgáskorlátozottak pedagógiája) Tanulásban akadályozottak pedagógiája Értelmileg akadályozottak pedagógiája A sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzői, fejlesztésük lehetőségei. Beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli zavarral rendelkező gyermek jellemzői.</p>	16 óra
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Tanév közbeni és tanév végi felmérések
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés		– Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán

(formatív értékelés):	tanultak tudásának felmérésére	
	<ul style="list-style-type: none"> – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati számonkérés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként	
A Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyógypedagógus, Fejlesztő pedagógus, Pszichológus, Pedagógus	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyógypedagógus, Fejlesztő pedagógus, Pszichológus, Pedagógus	
A Pedagógiai-Gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi /elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

6.1.4. **Gyermekgondozási ápolási ismeretek tantárgy tartalmi** elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.7 Gyermekgondozási ápolási ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	Gyermekgondozási ápolási ismeretek	
Témakörök megnevezése:	Ismeretek a gyermekgondozásról	18 óra
	Gyermekápolási ismeretek	18 óra
	Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek	15,5 óra
	Gyermekgondozási, ápolási feladatok	36 óra
	Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeteki nevelés feladatai	36 óra
	Gyermekfoglalkozás kiscsoportban	15,5 óra
Tantárgy összórászáma:	139 óra	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
11.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Ismeretek a gyermekgondozásról		5 óra
3,	<p><u>Gyermekgondozás</u> Szervezni a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit. Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonni a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíteni a kultúrhygiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását. Segítségnyújtás a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő ingergazdag környezetének kialakításában, rendezésében, a közvetlen környezet higiénéje, berendezési tárgyai, a gyermek életkornak megfelelő játéka a tisztántartás jelentősége a gyakorlatban. A gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, gyermek-</p>	5 óra

	gondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban. Figyelemmel kísérni és szükség szerint, az életkortól függően segíteni a gyermek játékát. Segíteni a gyermek képességeinek kibontakozását. Észlelni a gyermek lelkiállapotának változásait, probléma-feltárást végezni. A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei a gyakorlatban.	
Gyermekápolási ismeretek		9 óra
7 ₂	<u>A beteg gyermek felismerése</u> A beteg gyermek megfigyelésének szempontjai, a tünetek értelmezése (öntudat, viselkedés, sírás, turgor, fájdalom, váladékok, kardinális tünetek stb.) enyhítésének technikái, módszerei.	4 óra
8,	<u>Gyermekápolás alapjai</u> A beteg gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása. Fizikális gyógymódok ismerete: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások. Gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban. A gyógyszerterárolás és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szerelei; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete. A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete.	3 óra
Gyermekgondozási, ápolási feladatok		29 óra
18,	<u>Gondozási, ápolási feladatok</u> Gyakorlat megfigyelési szempontok, gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, kultúrhygiénés szokások megfigyelése és kialakítása, gondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban	4 óra
17,	<u>Betegségből adódó gondozási, ápolási feladatok</u> Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás, kímélő, diétás étrend, a leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek, testsúly, testmagasság mérés	5 óra
20,	<u>Szülőkkel való együttműködés a gyakorlatban</u>	8 óra

	Ápolási, gondozási feladatok felmérése, szülő kompetenciák, feladatok kijelölése és ellen- őrzése	
18,	<u>A kultúrhigiénés szokások kialakítása</u> Részvétel a gyermek ellátását biztosító napi feladatok ellátásában. Segítségnyújtás a környezetének kialakításában, rendezésében. Részvétel a kultúrhigiénés szokások kialakításában a napi gondozási feladatok részfeladataként.	8 óra
17,	Éttrend készítése, élelmiszerek beszerzése Heti étrend elkészítése, a változtatás módja, lehetőségei. Részvétel az élelmiszerek havi megrendelésének összeírásában, napi élelmiszerek beszerzése. Ételkészítés, étkeztetés, háztartási feladatok ellátása. Részvétel a gyermekcsoport mindennapi életének szervezésében, működtetésében.	4 óra
Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeti nevelés feladatai		29 óra
23,	<u>Ismerkedés a gyermekotthonnal, nevelőszülői ellátással</u> A gyermekotthon rendjének, dokumentumainak, házirendjének megfelelő munkavégzés. Feladatok a nevelőszülői ellátásban. Beilleszkedés a gyermek/lakásotthon/átmeneti gondozás/nevelőszülői hálózat/javítóintézet szakmai kollektívájába. A többi munkatárstól eltérő feladatok tisztázása, a képességnek megfelelő szintű beiktatása a gyermek és ifjúságfelügyelői napi feladatok közé.	4 óra
24,	<u>Dokumentumok, feljegyzések készítése</u> A gondozó saját tevékenységével és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentumok, feljegyzések készítése. Átmeneti gondozás esetében ezek elkészítése a szülők bevonásával. A gondozási-nevelési feladatokkal és a gyermek testi működésével, viselkedésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok feldolgozása, kommunikációja. A gondozási feladatokhoz és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódó, tervezési, szervezési feladatok, nevelési tevékenységek dokumentálása	4 óra
25,	<u>Feladatok a természetes és mesterséges környezet rendben tartása terén</u> A gyermek csoport a gyermekek megismerése. A napi gondozási és nevelés feladatok ellátása a gyermekek bevonásával, átmeneti gondozás esetében a szülőkkel együttműködve. A gyermek/lakásotthon, javítóintézet, illetve az átmeneti	5 óra

	gondozást nyújtó intézmény természetes és mesterséges környezetének rendben tartása a gyermekek, fiatal felnőttek – átmeneti gondozás esetén a szülők – bevonásával. Bekapcsolódás a háztartás vezetési feladatok elvégzésébe.	
26,	<u>A szabadidős és fejlesztő programok tervezése, szervezése</u> Kulturális és egészségmegőrző szabadidős programok tervezése a gyermek életkorához, egészségi állapotához, képességeihez és érdeklődéséhez igazodóan. A gyermekek, szülők bevonása a programok szervezésébe. Részvétel a szabadidős programok lebonyolításában, különböző szintű feladatokban. A gyermekek fejlesztését célzó programok tervezése, szervezése, részvétel a program végrehajtásában.	8 óra
27,	<u>A ruházat állapotának folyamatos figyelemmel kísérése</u> A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén annak pótlása, ezek szükségességének jelzése. Részvétel a ruházat beszerzésében. A gyermek/ fiatal felnőtt/szülő bevonása a kisebb javítási feladatokba. Az évszaknak megfelelő szükségletek felmérése, átbeszélése a gyermekkel, fiatal felnőttel, egyéb kívánságának figyelembevétele a vásárlás során. A szülői képességek fejlesztése a gyermekek megfelelő ruházatának biztosítása érdekében	8 óra
11. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Ismeretek a gyermekgondozásról		13 óra
1,	<u>Gyermekgondozás alapjai</u> A gondozás célja, feladatai, területei. A gondozás és nevelés egysége. A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában. Egyéni napi- és heti rend fontossága, életritmus a gyermekek életében. Szokáskialakítás jelentősége gyermekkorban.	6 óra
2,	<u>A gyermek szükségletei</u> A gyermek alvásiigénye az egyes életkori szakaszokban. A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei. Az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása. A gondozás, mint az esztétikai, érzelmi, értelmi nevelés egyik színtere, a bizalom és biz-	7 óra

	tonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze. Az önellátás, önállóság kialakítása.	
Gyermekápolási ismeretek		11 óra
8,	<u>Gyermekápolás alapjai</u> A beteg gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása. Fizikális gyógymódok ismerete: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások. Gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban. A gyógyszerterápiás és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szerelei; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete. A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete.	3 óra
7,	<u>Gyermekápolás</u> Felismerni a gyermek betegségét a gyakorlatban. A leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek a gyakorlatban. Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás, kímélő, diétás étrend alkalmazása a gyakorlatban. Ápolási feladatok felmérése a beteg gyermek vonatkozásában. Szülő kompetenciák a gyermekápolásban, feladatok kijelölése és ellenőrzése.	8 óra
Gyermekgondozási, ápolási feladatok		7 óra
18,	<u>Gondozási, ápolási feladatok</u> Gyakorlat megfigyelési szempontok, gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, kultúrhygiénés szokások megfigyelése és kialakítása, gondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban	1 óra
17,	<u>Betegségből adódó gondozási, ápolási feladatok</u> Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás, kímélő, diétás étrend, a leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek, testsúly, testmagasság mérés	3 óra
17,	<u>Éttrend készítése, élelmiszerek beszerzése</u> Heti étrend elkészítése, a változtatás módja, lehetőségei. Részvétel az élelmiszerek	3 óra

	havi megrendelésének összeírásában, napi élelmiszerek beszerzése. Ételkészítés, étkeztetés, háztartási feladatok ellátása. Részvétel a gyermekcsoport mindennapi életének szervezésében, működtetésében.	
Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeti nevelés feladatai		7 óra
23,	<u>Dokumentumok, feljegyzések készítése</u> A gondozó saját tevékenységével és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentumok, feljegyzések készítése. Átmeneti gondozás esetében ezek elkészítése a szülők bevonásával. A gondozási-nevelési feladatokkal és a gyermek testi működésével, viselkedésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok feldolgozása, kommunikációja. A gondozási feladatokhoz és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódó, tervezési, szervezési feladatok, nevelési tevékenységek dokumentálása	4 óra
25,	<u>Feladatok a természetes és mesterséges környezet rendben tartása terén</u> A gyermek csoport a gyermekek megismerése. A napi gondozási és nevelési feladatok ellátása a gyermekek bevonásával, átmeneti gondozás esetében a szülőkkel együttműködve. A gyermek/lakásotthon, javítóintézet, illetve az átmeneti gondozást nyújtó intézmény természetes és mesterséges környezetének rendben tartása a gyermekek, fiatal felnőttek – átmeneti gondozás esetén a szülők – bevonásával. Bekapcsolódás a háztartás vezetési feladatok elvégzésébe.	3 óra
12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek		15,5 óra
10,	<u>Gyermekbetegségek alapjai</u> A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai, hajlamosító tényezői. A beteg gyermek objektív és szubjektív tünetei, a megfigyelésének szempontjai, terápiája, életmódra vonatkozó ismeretek, diéta jelentősége.	2 óra
10,	<u>Gyermekbetegségek osztályozása</u> A légutak betegségei (felső légúti hurutok, idegen test a légútban, krupp, hörghurut, asztma, tüdőgyulladás). Emésztőrendszeri betegségek (hányással járó kórképek, hasi fájdalommal-, hasmenéssel já-	2 óra

	<p>ró megbetegedések, székrekedés, étvágytalanság, csecsemőkori sorvadás). Anyagcsere betegségek (cukorbetegség, kóros soványság, elhízás). Idegrendszeri betegségek (agyhártya-gyulladás, idegrendszeri görcsbetegségek) Gyermekkori fertőző betegségek.</p>	
11,	<p><u>Gyermekbetegségek megelőzésének lehetőségei</u> Szűrővizsgálatok és védőoltások csecsemő és gyermekkorban. Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai. A védőoltások kísérő tüneteinek enyhítése esetleges szövődményei. A szükséges beavatkozásokra való felkészítés módjai.</p>	4 óra
13,	<p><u>Veszélyforrások, gyermekbalesetek csoportosítása, megelőzés lehetőségei</u> A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei. Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái. Gyermekbalesetek megelőzésének jelentősége. A vészhelyzet jelzésének szempontjai, gyakorlati alkalmazása, indokoltsága. Balesetvédelmi dokumentáció jelentősége, gyakorlati alkalmazása.</p>	2 óra
14,	<p><u>Gyermekbalesetek ellátása</u> Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban. A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái. Teendő égési sérülés esetén. Teendő orrvérzés esetén. Teendő gyógyszermérgezés, mérgezések esetén. Teendő törések, ficam, rándulás esetén. Teendő fejsérülés esetén. Teendő áramütés esetén. Teendő harapott sérülés esetén. Vérzéscsillapítás, sebellátás alapjai, gyakorlata</p>	3,5 óra
16,	<p><u>Munkavégzéssel összefüggő balesetvédelem, balesetmegelőzés gyakorlata</u> A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete. A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete. A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok. A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi</p>	2 óra

	érintésvédelmi és szigetelési eljárások, a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata. A gyógyszerértékelés és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szereje; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete. Különböféle anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek) biztonságos tárolása, mozgatása, nyilvántartása. A veszélyes hulladékok tárolásának szabályai	
Gyermekfoglalkozás kiscsoportban		15,5 óra
28,	<u>Gyermekfoglalkozások az intézményekben</u> Gyermekvédelmi szakellátási intézményben, javítóintézetben, átmeneti gondozást nyújtó intézményben kiscsoportos foglalkozások, fejlesztések megtekintése és elemzése, tematikák készítése, szervezési és dokumentálási feladatok	7 óra
29,	<u>Terepfeldolgozó szeminárium és szupervízió</u> Felkészülés az intézménylátogatásra, terepen szerzett élmények átbeszélése, feldolgozása	8,5 óra
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Tanév közbeni és tanév végi felmérések
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal)
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat

	Gyakorlati feladat	Gyakorlati számonkérés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként	
A Gyermekgondozási-, ápolási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szakoktató, Csecsemő- és kisgyermekgondozó, Gyermek- és ifjúsági felügyelő, Védőnő, Gyermekorvos, Egészségfejlesztő, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, gyermek ápoló gondozó, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, pszichológus, Szociálpedagógus, nevelő	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szakoktató, Csecsemő- és kisgyermekgondozó, Gyermek- és ifjúsági felügyelő, Védőnő, Gyermekorvos, Egészségfejlesztő, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, gyermek ápoló gondozó, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, pszichológus, Szociálpedagógus, nevelő	
A Gyermekgondozási ápolási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

6.1.5. Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.8 Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:	Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek	
Témakörök megnevezése:	Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben	18 óra
	A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei	18 óra
	A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása	18 óra
	A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció	18 óra
	Élettörténeti munka	15,5 óra
Tantárgy összórászáma:	87,5 óra	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
11.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben		13 óra
1,2,	<u>A szervezeti és működési szabályzat</u> Az intézményi SZMSZ célja, időbeli hatálya. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok, jogszabályok. Bélyegzők, és azok használatának rendje. Gazdálkodási rend. Humán erőforrás gazdálkodás. Az intézményi vezetés összetétele, a vezetők feladatköre, hatásköre, felelőssége. Működési rend. Szolgálati rend. Ellenőrzési jogkörök felosztása. Az intézmény közösségi fórumai. Az intézményi szintű kapcsolattartás rendje. Az intézmény által vezetett dokumentumok. Az SZMSZ kiegészítő szabályzatai.	4 óra
1,2,3,5,	<u>A gyermekvédelmi intézmények szakmai programja</u> Az intézmények felépítése, jogszabályi háttere. Építészeti, tárgyi személyi feltételei. Az intézmények alapelvei, céljai. A szakmai munka: gondozás-nevelés. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület. A felvételi eljárás menete. Gondozási, nevelési alapelvek.	4 óra

	A gondozás nevelés elemei. Nevelési-fejlesztési szolgáltatások. Rekreációs szolgáltatások. Egészségügyi szolgáltatások. Napi életgyakorlat. Jutalmazás és lehetséges szankciók. Családokkal való kapcsolattartás. Kriminálitással összefüggő feladatok. Engedély nélküli távozás. Elbocsátás az intézményből. Utógondozói ellátás- utógondozás. A gyermekcsoport kapcsolatrendszere. Elvárt magatartásformák.	
5,6	<u>Az intézmények általános adminisztrációs rendszerének megismerése</u> Jogszályban meghatározott dokumentációs rendszer, a gondozási-nevelési folyamat adminisztrációs teendői, leltározás, eszközök, adományok kezelése, beköltözéssel, kiköltözéssel kapcsolatos adminisztrációs teendők, szerződések, megállapodások rendszere	2 óra
7,8,9,10	<u>Házi- és napirend</u> A házirend célja, hatálya. A gyermekek, fiatal felnőttek jogai és kötelességei. A gyermekek, fiatal felnőttek befogadása. Ellátásuk: étkezés, ruházkodás, egészségügyi ellátás, oktatás. A jutalmazás és szankcionálási lehetőségek. Vallásgyakorlás, nemzeti etnikai nevelés. Kimenő, zsebpénz, értékmegőrzés. Kapcsolattartás (folyamatos, időszakos). Az érdekképviselési fórum feladata, működése. A gyermekjogi képviselő feladata, elérhetősége biztosításának szabályai.	2 óra
3,5	<u>Csoportgazdálkodási szabályzat</u> A csoportgazdálkodási szabályzat célja, hatálya, jogszabályi háttere. A csoport gazdálkodási keretösszege. Étkezés. Gyermekruházat. Zsebpénz. Oktatási, utaztatási kiadások. Tisztító és tisztálkodási szerek. Textília. Rezszi és egyéb kiadások. Karbantartási feladatok. Tárgyi eszközök nyilvántartása, leltározás, selejtezés előkészítése. Munkaügyi kimutatások.	1 óra
A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei		9 óra
1,6	<u>A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok</u> Személyes okmányok megléte, érvényessége. A munkakör betöltésével kapcsolatos végzettségeket igazoló dokumentumok. Nyilatkozat Gyvt. szerinti kizáró okokra vonatkozóan. Erkölcsi bizonyítvány. Eddigi közalkalmazotti és egyéb munkaviszonyok igazolása. Kedvezményekkel kapcsolatos nyilatkozatok. A bankkal és bankszámlaszámmal kapcsolatos nyilatkozat. Igazolás tűz és balesetvédelmi oktatáson való részvételről. Társadalombiztosítási igazolvány, benne munka alkalmassági igazolás. A dokumentumok	3 óra

	össze gyűjtése, rendezése, kiértékelése.	
1,7,8	<u>A munka teljesítésének dokumentumai</u> Jelenléti ív vezetésének szabályai. Jelenléti modul, három havi munkaidőkeret gazdálkodás értelmezése. A munkából való távolmaradás esetei, jelzésének szabályai, igazolásának dokumentumai. Túlmunka elrendelésének szabályai, kivételének, kifizetésének lehetőségei. Szabadságok ütemezése, éves szabadságos tervek készítése, a szabadságok kiadásának törvényi szabályozása. A munka teljesítésének dokumentálása az esemény naplóban.	3 óra
9,10	<u>A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció</u> Heti étrend. Az étrendkészítés szabályai. Eltérés a heti étrendtől, annak dokumentálása. Az élelmezési nyersanyag kiszabot vezetésének szabályai. Az élelmezési kartonok szerepe a háztartás vezetésében, a ki- illetve bekönyvelés szabályai. Az ellátási napon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása. A raktárkészlet nyilvántartó lapba való könyvelés szabályai. A ruházati nyilvántartás vezetésének szabályai vásárlások be- könyvelése, elhasználódás, eladás, vagy eltulajdonítás rögzítése.	3 óra
A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása		13 óra
1,11	<u>A napi eseményekre vonatkozó dokumentáció vezetése</u> Az események rögzítésére szolgáló dokumentum fontosabb területei. Jelen lévő gyermekek, abból a nap folyamán érkezett/távozott. Postai küldemények érkezése. Gyógyszerek kiadása. A nap folyamán történt események (külön a nappalos, külön az éjszakás). Szakmai segítők (pl. gyermekotthon vezető, fejlesztő pedagógus, pszichológus) bejegyzései. Rendkívüli események.	2 óra
12	<u>Rendkívüli események és gyermekbántalmazási esetek jelzése, dokumentálása</u> Rendkívüli események jelentésének szabályai. Mit jelent a rendkívüli esemény fogalma? A munkahelyi hierarchia szabályai. Gyermekbántalmazási esetek jelzése, kezelése. Engedély nélküli eltávozások jelentése, a körözés kiadásának kezdeményezése, körözések nyilvántartása. Tennivalók engedély nélkül távozott gyermek visszaérkezése, visszaszállítása esetén és annak dokumentálása. A körözés visszavonásának szabályai. Feladatok baleset, haláleset, tüzeset stb. bekövetkeztekor, az értesítés szabályai, az esemény bekövetkeztének	2 óra

	a dokumentálása.	
12	<u>A kapcsolattartás dokumentációja</u> A kapcsolattartás szabályai. A kapcsolattartás tárgyi feltételei (kapcsolattartó helyiség és annak berendezése). Folyamatos, időszakos és felügyelt kapcsolattartás értelmezése. Az időszakos kapcsolattartás engedélyezésének szabályai (gyámhivatal, gyermekvédelmi gyám). A kapcsolattartás formái: személyes, csomag küldése, telefonon megkeresés, levelezés (postai, online). A kapcsolattartások rögzítésének szabályai a kapcsolattartási naplóban.	3 óra
13	<u>Pénzkezelési dokumentáció</u> A pénzkezelés szabályai. Készpénz átadás átvételének szabályai, dokumentálása. Számlák kitöltésének szabályai (előforduló számlai hiányosságok). Iskolai befizetések dokumentálásának szabályai. Napi vásárlás lebonyolítása, szabályai. Zsebpénz kiadásának kezelésének szabályai, a zsebpénz kiadás nyomtatványai. Idegen pénzeszközök (gyermek, fiatal felnőtt vagy hozzátartozója által megőrzésre átadott) kezelésének szabályai.	2 óra
1,2	<u>A jogszabályban előírt dokumentációs rendszerek használata</u> A jogszabályban előírt dokumentációs rendszerek használata	4 óra
A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció		10,5 óra
14	<u>A gyermeki fejlődés dokumentálása</u> A gyermeki fejlődés dokumentálása, és ennek fontossága. Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből. A gyermek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok folyamatos vezetése.	2 óra
15,	<u>A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek</u> A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek átfogó megismerése, összetevői. A gyermek, fiatal felnőtt ellátása során elvégzendő és elvégzett feladatok tervezése, értékelése, dokumentációja. Elemzési feladatok: a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok megismerése, azok végrehajtásának támogatása. Az elkészítés szabályai, résztvevői.	5 óra
16,	<u>Egészségügyi dokumentáció</u> A gyermekek, fiatal felnőttek egészségügyi állapotáról való információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei, dokumentálása. Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága. Az egészségügyi alapellátás és szakellátás résztvevői. Az	3,5 óra

	egészségügyi iratok: fejlődési lap, TAJ- kártya, közgyógyellátási igazolvány, gyógyszernyilvántartás, egészségügyi törzslap (házi orvosnál), gyermek- egészségügyi kiskönyv, zárójelentések, orvosi szakértői vélemények. Szűrővizsgálatok, azok szükségessége. Korcsoportonkénti védőoltások, azok esetleges szövődményei. Az egészségügyi dokumentáció rendezése hagyományos, és elektronikus formában.	
11. évfolyam - Tantermi / elméleti foglalkozások témakörei:		
Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben		5 óra
5,6	<u>Az intézmények általános adminisztrációs rendszerének megismerése</u> Jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszer, a gondozási-nevelési folyamat adminisztrációs teendői, leltározás, eszközök, adományok kezelése, beköltözéssel, kiköltözéssel kapcsolatos adminisztrációs teendők, szerződések, megállapodások rendszere	1 óra
7,8,9	<u>Házi- és napirend</u> A házirend célja, hatálya. A gyermekek, fiatal felnőttek jogai és kötelességei. A gyermekek, fiatal felnőttek befogadása. Ellátásuk: étkezés, ruházkodás, egészségügyi ellátás, oktatás. A jutalmazás és szankcionálási lehetőségek. Vallásgyakorlás, nemzeti etnikai nevelés. Kimenő, zsebpénz, értékmegőrzés. Kapcsolattartás (folyamatos, időszakos). Az érdekképviseleti fórum feladata, működése. A gyermekjogi képviselő feladata, elérhetősége biztosításának szabályai.	1 óra
3,5	<u>Csoportgazdálkodási szabályzat</u> A csoportgazdálkodási szabályzat célja, hatálya, jogszabályi háttere. A csoport gazdálkodási keretösszege. Étkezés. Gyermekruházat. Zsebpénz. Oktatási, utaztatási kiadások. Tisztító és tisztálkodási szerek. Textília. Rezszi és egyéb kiadások. Karbantartási feladatok. Tárgyi eszközök nyilvántartása, leltározás, selejtezés előkészítése. Munkaügyi kimutatások.	3 óra
A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei		9 óra
1,6	<u>A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok</u> Személyes okmányok megléte, érvényessége. A munkakör betöltésével kapcsolatos végzettségeket igazoló dokumentumok. Nyilatkozat Gyvt. szerinti kizáró okokra vonatkozóan. Erkölcsi bizonyítvány. Eddigi közalkalmazotti és egyéb munkaviszonyok igazolása. Kedvezményekkel kapcsolatos nyilatkozatok. A bankkal és bankszámlaszámmal kapcsolatos	3 óra

	nyilatkozat. Igazolás tűz és balesetvédelmi oktatáson való részvételről. Társadalombiztosítási igazolvány, benne munka alkalmassági igazolás. A dokumentumok összegyűjtése, rendezése, kiértékelése.	
1,7,8	<u>A munka teljesítésének dokumentumai</u> Jelenléti ív vezetésének szabályai. Jelenléti modul, három havi munkaidőkeret gazdálkodás értelmezése. A munkából való távolmaradás esetei, jelzésének szabályai, igazolásának dokumentumai. Túlmunka elrendelésének szabályai, kivételének, kifizetésének lehetőségei. Szabadságok ütemezése, éves szabadságos tervek készítése, a szabadságok kiadásának törvényi szabályozása. A munka teljesítésének dokumentálása az esemény naplóban.	3 óra
9,10	<u>A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció</u> Heti étrend. Az étrendkészítés szabályai. Eltérés a heti étrendtől, annak dokumentálása. Az élelmezési nyersanyag kiszabot vezetésének szabályai. Az élelmezési kartonok szerepe a háztartás vezetésében, a ki- illetve bekönyvelés szabályai. Az ellátási napon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása. A raktárkészlet nyilvántartó lapba való könyvelés szabályai. A ruházati nyilvántartás vezetésének szabályai vásárlások be- könyvelése, elhasználódás, eladás, vagy eltulajdonítás rögzítése.	3 óra
A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása		5 óra
1,11	<u>A napi eseményekre vonatkozó dokumentáció vezetése</u> Az események rögzítésére szolgáló dokumentum fontosabb területei. Jelen lévő gyermekek, abból a nap folyamán érkezett/távozott. Postai küldemények érkezése. Gyógyszerek kiadása. A nap folyamán történt események (külön a nappalos, külön az éjszakás). Szakmai segítők (pl. gyermekotthon vezető, fejlesztő pedagógus, pszichológus) bejegyzései. Rendkívüli események.	1 óra
12,	<u>Rendkívüli események és gyermekbántalmazási esetek jelzése, dokumentálása</u> Rendkívüli események jelentésének szabályai. Mit jelent a rendkívüli esemény fogalma? A munkahelyi hierarchia szabályai. Gyermekbántalmazási esetek jelzése, kezelése. Engedély nélküli eltávozások jelentése, a körözés kiadásának kezdeményezése, körözések nyilvántartása. Tennivalók engedély nélkül távozott gyermek visszaérkezése, visszaszállítása esetén és annak dokumentálása. A körözés visszavonásának szabályai. Feladatok baleset, ha-	1 óra

	láleset, tüzeset stb. bekövetkeztekor, az értesítés szabályai, az esemény bekövetkeztének a dokumentálása.	
12,	<u>A kapcsolattartás dokumentációja</u> A kapcsolattartás szabályai. A kapcsolattartás tárgyi feltételei (kapcsolattartó helyiség és annak berendezése). Folyamatos, időszakos és felügyelt kapcsolattartás értelmezése. Az időszakos kapcsolattartás engedélyezésének szabályai (gyámhivatal, gyermekvédelmi gyám). A kapcsolattartás formái: személyes, csomag küldése, telefonon megkeresés, levelezés (postai, online). A kapcsolattartások rögzítésének szabályai a kapcsolattartási naplóban.	1 óra
13,	<u>Pénzkezelési dokumentáció</u> A pénzkezelés szabályai. Készpénz átadás átvételének szabályai, dokumentálása. Számlák kitöltésének szabályai (előforduló számlai hiányosságok). Iskolai befizetések dokumentálásának szabályai. Napi vásárlás lebonyolítása, szabályai. Zsebpénz kiadásának kezelésének szabályai, a zsebpénz kiadás nyomtatványai. Idegen pénzeszközök (gyermek, fiatal felnőtt vagy hozzátartozója által megőrzésre átadott) kezelésének szabályai.	2 óra
A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció		7,5 óra
14,	<u>A gyermeki fejlődés dokumentálása</u> A gyermeki fejlődés dokumentálása, és ennek fontossága. Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből. A gyermek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok folyamatos vezetése.	2 óra
15,	<u>A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek</u> A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek átfogó megismerése, összetevői. A gyermek, fiatal felnőtt ellátása során elvégzendő és elvégzett feladatok tervezése, értékelése, dokumentációja. Elemzési feladatok: a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok megismerése, azok végrehajtásának támogatása. Az elkészítés szabályai, résztvevői.	2 óra
16,	<u>Egészségügyi dokumentáció</u> A gyermekek, fiatal felnőttek egészségügyi állapotáról való információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei, dokumentálása. Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága. Az egészségügyi alapellátás és szakellátás résztvevői. Az egészségügyi iratok: fejlődési lap, TAJ- kártya, közgyógyellátási igazolvány, gyógyszer-	3,5 óra

	nyilvántartás, egészségügyi törzslap (házi orvosnál), gyermek- egészségügyi kiskönyv, zárójelentések, orvosi szakértői vélemények. Szűrővizsgálatok, azok szükségessége. Korcsoportonkénti védőoltások, azok esetleges szövődményei. Az egészségügyi dokumentáció rendezése hagyományos, és elektronikus formában.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Élettörténeti munka		15,5 óra
1,2,	<u>Az élettörténeti munka jelentősége</u> Az élettörténeti munka jelentőségének felismerése. A gyermekek személyes adatainak védelméről rendelkező jogszabályok. Az élettörténet feldolgozásának lépései. Az élettörténeti könyv formája, a vele szemben támasztott általános követelmény. Az élettörténeti könyv tartalma. Módszerek a gyermeki életút megjelenítésére.	2 óra
3,4,	<u>Az élettörténeti munka pszichológiai aspektusai</u> A korai környezeti tényezők hatása a személyiségfejlődésre, a fejlődést akadályozó élettörténeti tényezők fontossága. Az élettörténeti munka terápiás lehetőségeinek ismerete. Az élettörténeti munka, mint a felnőtt és a gyermek közötti nyílt kommunikáció, mint a múlt megismerésének lehetősége	2,5 óra
1,2,	<u>Az élettörténeti munka gyakorlata</u> Az élettörténet feldolgozásának technikái, tartalmi és formai lehetőségei. Élettörténeti munka gyakorlása tanulópárban. Terepmunka: A gyermek bevonása az élettörténeti könyv készítésébe (életterkép készítése, kapcsolati térkép készítése, idővonal, időskála készítése, „családfa” készítése, rajzok készítése a gyermekkel, fényképek gyűjtése). Az élettörténeti könyv készítésében rejlő lehetőségek: a gyermek múltjának felkutatására, a gyermek által nem ismert életszakaszok megismerésére, az önazonosság, helyes önértékelés kialakításának segítésére, a gyermek önbecsülésének erősítésére, az esetleges gyermeki büntudat enyhítésére, feloldására, a jelen megértésére, a vérszerinti család tagjaihoz fűződő érzelmek megértésére, szorongások, idealizált fantáziák megszüntetésére, indulatok csökkentésére, veszteségek feldolgozására.	11 óra

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév közbeni és tanév végi felmérések	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati számonkérés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként	
A Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekvédelemben dolgozó pedagógus vagy szociális végzettségű munkatárs, Munkaügyi végzettségű munkatárs, a dokumentumok területén jártas pedagógus vagy szociális végzettségű munkatárs, Pedagógus vagy szociális alapvégzettségű szakember, Szociális munkás, szociálpedagógus, Pszichológus, Mentálhigiénikus	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekvédelemben dolgozó pedagógus vagy szociális végzettségű munkatárs, Munkaügyi végzettségű munkatárs, a dokumentumok területén jártas pedagógus vagy szociális végzettségű munkatárs, Pedagógus vagy szociális alapvégzettségű szakember, Szociális munkás, szociálpedagógus, Pszichológus, Mentálhigiénikus	
A Gyermekvédelmi adminisztrációs ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén

	helyszínen	
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai tanműhely	Tanterem
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs

6.1.6 Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka tantárgy tartalmi elemei:

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		3.9 Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka
A tanulási területhez tartozó tantárgy és témakörök óraszámja:		
Tantárgy megnevezése:		Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka
Témakörök megnevezése:	Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatai	15,5 óra
	Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatai	15,5 óra
	Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban	31 óra
	Terepgyakorlat	46,5 óra
Tantárgy összórászámja:		108,5 óra
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
12.évfolyam- Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		
Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatai		15,5 óra
1,2,	<u>A gyermekotthon, javítóintézet működése</u> A gyermekotthon, javítóintézet működési rendje, dokumentumai és kapcsolatrendszere. A gyermekotthon, javítóintézet szakmai programjának tartalma, fontosabb területei. A gyermek- és ifjúsági felügyelő helye és szerepe a gyermekotthoni, javítóintézeti struktúrában, munkamegosztásában. A gyermekotthon, javítóintézet éves programtervének megismerése, a részvétel minőségének meghatározása.	2 óra
1,2,	<u>A gyermekotthon, javítóintézet tárgyi környezete</u> Részvétel a gyermekotthoni, javítóintézeti feladatok ellátásában, munkaköri feladatok. a gyermekotthon, javítóintézet tárgyi környezete, életkori sajátosságok megjelenése. A gyermek- és ifjúságfelügyelő feladata a környezet kialakításában. A kialakítás kritériumai, jogszabályi előírásai. Feladatok a környezet rendben tartásában, balesetveszély elhárításában. A	2,5 óra

	gyermekotthon, javítóintézet baleset-, tűz-, és munkavédelmi szabályzatai. Közösségi és egyéni életter kialakítása. Közös és saját tulajdon kialakítása és védelme. A saját tulajdon védelmének fontossága, tárgyi feltételei, a közös programok és az elvonulás lehetőségének megteremtése. A gyermeki, fiatal felnőtt kapcsolatrendszer működésének támogatása. A kapcsolattartásra alkalmas, kulturált feltételek biztosítása	
2,3,	<u>Csoportvezetési, gazdálkodási, ügyeleti feladatok</u> A gyermek, fiatal felnőtt személyes tárgyainak, tanszereinek biztosítása, figyelemmel kísérése, karbantartása, szükség szerinti pótlása. Egyéni igények figyelembevétele. A zsebpénz felhasználása. Háztartásvezetési, gazdálkodási feladatok a gyermekotthonban, javítóintézetben. Háztartási gépek és eszközök biztonságos használata, teendők meghibásodás esetén. A gyermekotthoni (lakásotthoni), javítóintézeti gazdálkodás keretei, lehetőségei, szabályai. A pénzfelhasználással kapcsolatos feladatok. Ügyeleti feladatok. A krízishelyzetek, rendkívüli események megfelelő kezelése. Intézkedési és értesítési kötelezettség a veszély elhárítására a problémamegoldás érdekében és azt követően.	2 óra
5,	<u>A házi- és napirend kialakítása</u> A gyermeket ellátó intézmény házi- és szokásrendjének elfogadása. A napirend, heti rend tervezésének szempontjai. A gyermekek, fiatal felnőttek életkorának, egészségi állapotának megfelelő életritmus kialakítása, a rekreáció biztosítása. A folyamatos és egyéni napi- rend kialakításának szempontjai.	2 óra
4,	<u>Az önálló életvitelre való felkészítés folyamata</u> A gyermek, fiatal felnőtt bevonása a gyermekotthon (lakásotthon), javítóintézet természetes és mesterséges környezetének alakításába, rendbetételébe. Dekorálás a gyermekek, fiatal felnőttek bevonásával. Textíliák, ruhaneműk, háztartási eszközök és kéziszerszámok, berendezési tárgyak karbantartása, javítása. A gyermekek, fiatal felnőttek bevonása életkoruknak, képességeiknek és állapotuknak megfelelő mértékben a napi feladatok ellátásába, a háztartási gépek és eszközök biztonságos használatába.	3 óra
5,	<u>Szabadidő szervezése, egészséges életmódra nevelés</u> Szellemi, fizikai aktivitást igénylő szabadidős tevékenységek szervezésének szempontjai és lehetőségei a különböző életkorokban. Egészségnevelési lehetőségek, szűrővizsgálatok, védőoltások. Életmódszervezéssel kapcsolatos tanácsadási lehetőségek. Az alkotás öröme- nek megismertetése. Szokások és hagyományok fontossága a gyermekotthoni, javítóintézeti	4 óra

	életben, kialakulásuk. Az egyéni szokások és hagyományok beillesztése a közös életbe.	
Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatai		15,5 óra
6,7,	<u>Az átmeneti gondozás intézményei és feladatai</u> Gyermekek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona, helyettes szülői hálózat. Az átmeneti gondozás célja. Gondozás, napi struktúra biztosítása, stabilizáció és biztonság. Munkatársi team és feladatai, intézményen belüli és kívüli együttműködések	5 óra
6,7,	<u>Gondozói feladatok az átmeneti gondozásban</u> Gyermekekkel végzett gondozói feladatok, szabadidő szervezés, gyermekek napközbeli felügyelete, szülői készségek fejlesztése a gyermekek gondozása során, várandós anyák gondozásának feladatai, háztartás vezetés, napi rutin kialakítása	5,5 óra
8,9,	<u>Intézményen belüli és kívüli együttműködések</u> A szakmai munkát segítő megbeszélések team munka, esetmegbeszélés, egyéni nevelési gondozási tervek, feladatmegosztás, kompetenciahatárok, intézményen belüli és kívüli kommunikáció, esetfelelős, esetgazda feladatai, védelemben vétel és az ehhez kapcsolódó gondozói feladatok együttműködési nehézségek	5 óra
Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban		31 óra
10,11,	<u>Új gyermek, fiatal felnőtt, család az intézményben</u> Gyermekek, fiatal felnőttek, családok fogadása, házirend ismertetése, közösségbe való beilleszkedés lehetőségei, nehézségei, gyermekcsoportok működésének sajátosságai, beilleszkedési nehézségek, szülők hatása a gyermekcsoportok működésére a családok átmeneti otthonában	20 óra
12,13,	<u>Közösségi programok lehetőségei és céljai</u> Gyermekek, fiatal felnőttek, családok hagyományainak, értékeinek megismerésének fontossága, hagyományörzés, normák kialakítása intézményi keretek között. Szociális készségfejlesztés a gyermekcsoportokban	11 óra
Teregyakorlat		46,5 óra
14,	<u>Átmeneti gondozásban gyermekekkel, szülőkkel végzett feladatok</u> Átmeneti gondozási intézmények megismerése, programok, szolgáltatások	3 óra

	megfigyelése, segítségnyújtás étkeztetésben, házkörüli teendőkben, Gondozási szükséglet, Empower- ment, segítségnyújtás a köznevelésben történő részvételhez.	
14,15,	<p><u>Átmeneti gondozás komplex feladatai</u></p> <p>Előkészítő tevékenységek (szobák előkészítése, teljes körű ellátás, szükség szerinti teljes- körű ellátás biztosítása, adományozási protokoll és ebből adódó feladatok, családok meg- erősítése, háztartásvezetésben lévő segítségnyújtás, napi rutin feladatokban való segítség- nyújtás, kontrollfunkció ellátása a gyakorlatban</p>	3 óra
16,	<p><u>Új gyermek, fiatal felnőtt érkezésével, befogadásával kapcsolatos teendők</u></p> <p>Értelmezze a gyermekek, fiatal felnőttek elhelyezésének, az egyéni és közös élettér kialakításának jelentőségét a gyermek/lakásotthonokban, javítóintézetekben. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A gyermekotthon, javítóintézet kialakításának jog- szabályi keretei. Az életkori sajátosságok értelmezése. Közösségi élettér kialakításának szempontjai. Lehetőségek a közös tulajdon védelmének kialakítására. Egyéni életterek ki- alakításának szempontjai. Saját tulajdon védelmének fontossága, tárgyi feltételei. Dekorálás, a gyermek, fiatal felnőtt bevonása a környezet kialakításába. Háztartásvezetési feladatok.</p> <p>Készítse elő az új gyermek, fiatal felnőtt érkezését, befogadását a csoportba. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A gyermekközösség belső kapcsolat- rendszere. Pozitív és negatív hatású csoportdinamikák. A csoport felkészítése a befogadásra. Új csoporttag, mint problémaforrás. A gyermek, fiatal felnőtt megismerésének lehetőségei. Az érkező beilleszkedésének segítése. A csoport eddigi, és megváltozott napirendje.</p>	5,5 óra
17,	<p><u>Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek ellátásának dilemmái</u></p> <p>A különleges ellátási szükségletű gyermek beillesztése a közösségbe. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Az ideiglenes hatályú elhelyezés elrendelésének, az azonnal nevelésbe vétel okai, lehetőségei. A családból kikerülés traumája. A régi kapcsolatok elvesztése, a veszteség feldolgozása. A különleges szükséglet jellemzői, megjelenési formái, ellátási területei. A fogyatékkal élő személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései. Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés fogalma, lehetőségei. A gyermek megtanítása a</p>	5 óra

	<p>gyógyászati segédeszközök használatára, karbantartására.</p> <p>A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek beillesztése a közösségbe. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A család, mint szocializációs színtér, mint támogató közeg és mint problémaforrás. Énkép, az indentitás kialakulásának feltételei. A kamaszkor lélektani jellemzői, konfliktusai, és azok okai. A speciális és a kettős ellátási szükséglet fogalma jogszabályi értelemben. Magatartási, viselkedési zavaros gyermek nevelésének kérdései. A gyermekfelügyelő feladatai speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek ellátása során.</p>	
19,	<p><u>Kapcsolattartási feladatok. Kultúrák egymás mellett élésének dilemmái</u></p> <p>Kapcsolattartás lebonyolítása a gyermek/lakásotthoni, javítóintézeti körülmények között. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Nevelésbe vétel meghatározása. Szülői felügyeleti jog, és a gyámság kérdései. Javítóintézetbe kerülés lehetséges okai. A gyermeki jogok. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályozása, korlátozása. Szülői jogok és kötelességek. A vérszerinti család meghatározó szerepe. A kötődés jelentősége, alakulását befolyásoló tényezők. A családi kapcsolat ápolásának jelentősége. A segítő szakember szerepe, a beavatkozás és a tanácsadás mértéke.</p> <p>Etikai és jogi dilemmák értékelése a gyermek családból való kiemelése kapcsán. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: a szegénységi kultúra értelmezése. A szülői felelősség jogi értelmezése. A szakmai, és személyes alapú dilemmák a szociális munkában. A beavatkozás dilemmái. A szakember és a gondozott gyermek/ fiatal felnőtt közti bizalmi kapcsolat értelmezése. Emberi- és személyiségjogok. A gyermeki jogok értelmezése.</p>	5 óra
20,	<p><u>Feladatok gyermekbántalmazás észlelése esetén. A gyermek kriminalizálódásának dilemmái</u></p> <p>Feladatellátás gyermekbántalmazási eset észlelésekor. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A gyermekbántalmazás típusai, fajtái, különleges esetei. A bántalmazók és az áldozatok főbb jellemzői. A gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények szerepe és felelőssége a gyermekbántalmazás megelőzésében és kezelésében. A bántalmazás testi és lelki tünetei Információszerzés lehetséges formái. A gyermekbántalmazással kapcsolatos módszertani szabályozók alkalmazása.</p>	5 óra

	<p>Feladatok a gyermek kriminalizálódásának tapasztalása esetén. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A dilemma fogalma. Szakmai és személyes alapú dilemmák a szociális munkában. Az információszerzés- és kezelés dilemmái. Az objektivitás és szubjektivitás dilemmája a szociális munka gyakorlatában. Az előítélet fogalma, megnyilvánulási formái, mérséklésének lehetséges módjai. A devianciák fogalma, kialakulásának okai. A gyermekek és fiatalok büntethetőségének kérdései</p>	
21	<p><u>Csoportszerveződési, csoportdinamikai kérdések, kontra személyes élettér</u></p> <p>Csoportszerveződési, dinamikai kérdésekben való részvétel a gyermek/lakásotthonok, javítóintézetek és gyermekek átmeneti otthonai életében. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A csoport szerveződése, típusai, dinamikája, csoportszabályok. A csoporttulajdon és a személyi tulajdon viszonya a gyermek/lakásotthonokban, javítóintézetekben, gyermekek átmeneti otthonaiban. Tagok a csoportban, kirekesztés, kirekesztődés problematikája. A kirekesztett támogatásának lehetőségei. A konfliktusok megoldási lehetőségei. A differenciált foglalkozás lehetősége a csoportban.</p> <p>A személyes élettér kialakítása a gyermek/lakásotthonban, javítóintézetben, gyermekek átmeneti otthonában. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A gyermekotthon, javítóintézet, gyermekek átmeneti otthona működésének jogszabályi előírásai. A személyes élettér kialakításának lehetőségei. A saját tulajdon védelmének fontossága, biztosítása intézményi keretek között. A gyermek, fiatal felnőtt megfigyelése, fejlődésének életkori sajátosságai. A különböző korú testvérek elhelyezésének jelentősége, a személyes szükségletek biztosításának lehetősége</p>	5 óra
22,	<p><u>Ünnepek, kirándulások szervezése a gyermek/lakásotthonokban, javítóintézetben, átmeneti gondozásban</u></p> <p>Ünnep lebonyolításának megszervezése a intézményi keretek között. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Az ünnepek típusai. Az eltérő hagyományok, azok sajátosságainak jelentősége. A szokások, a hagyományok szerepe az egyén, és a közösség életében, a társadalmi integráció erősítésében. Ünnepi élmények felidézése. A gyermek, fiatal felnőttek bevonása az ünnepi készülődésbe. A kiadások tervezése, ünnepi menü össze- állítása.</p> <p>Segítségnyújtás üdülés, kirándulás megszervezésében. A tanuló ténykedése során alkalmazza</p>	5 óra

	<p>az alábbi ismereteit: Az üdülés szervezésének, a program összeállításának szem- pontjai. Információgyűjtés a programok megtervezéséhez. A kirándulás tárgyi, pénzügyi feltételeinek, eszközigényének megtervezése. A gyermekek bevonása az előkészületekbe. Előtakarékosság, zsebpénz felhasználás. Adminisztráció előkészítése az átvett és felhasznált pénzeszközök elszámolásához</p>	
23,	<p><u>Az utógondozói ellátott segítése, illetve a kiköltözésének szervezésében.</u></p> <p>A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Az utógondozás és az utógondozói ellátás fogalma, feltételei. Az emberi szükségletek és erőforrások feltárásának módszerei, erőforrás- lista készítése. Az önálló életkezdéshez szükséges feltételek. Az önálló háztartás mérlegkészítése. Az önálló életkezdés támogatásának szakmai és jogi lehetőségei.</p> <p>Gyermek- és ifjúságfelügyelő ténykedése rendkívüli esemény alkalmával. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Veszély elhárítása. Intézkedési, jelentési kötelezettség. Krízishelyzet kezelése. Gyermek, fiatal felnőtt bevonása a problémamegoldásba. A veszélyforrások csoportosítása. A leggyakoribb gyermekbalesetek, az elsősegély- nyújtás szabályai. A gyermekintézményekre vonatkozó tűz- és balesetvédelmi szabályok</p>	5 óra
24,	<p><u>A gondozott gyermek, fiatal felnőtt egészségvédelme. A saját lelki egészség megőrzése</u></p> <p>Egészségügyi iratok rendezése. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: Egészségügyi alapellátás résztvevői. Egészségügyi iratanyag és tartalma. A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai. Szűrővizsgálatok, védőoltások. A szükséges beavatkozásokra való felkészítés módjai. A gyógyszer tárolásának és kezelésének szabályai. Egészségügyi dokumentációs feladatok a mindennapokban, rendezésének hagyományos és elektronikus lehetőségei.</p> <p>A gyermek- és ifjúságfelügyelő lehetőségei a saját lelki egészsége megőrzésére. A tanuló ténykedése során alkalmazza az alábbi ismereteit: A segítő foglalkozás pszichés hatásai. A kiégés jelei. A segítő szakember felelőssége kompetenciái. A szakmai titoktartás szabályai. A hatékony segítség akadályai. Az önismeret fejlesztés lehetőségei. A szakmai önvédelem technikái. A szakmai megújulás lehetőségei, formái</p>	5 óra

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév közbeni és tanév végi felmérések	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli kikérdezés (az óra elején és/vagy a végén) az előző órán tanultak tudásának felmérésére – Feladatlapos (nyomtatott vagy vetített) felmérés nyitott és/vagy zárt kérdéstípusú feladatok megoldásával – Számítógépes vagy IT-szavazórendszerrel történő felmérése (zárt kérdéstípusokkal) 	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati számonkérés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonként	
A Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka tantárgy megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek:		
Gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus végzettségű gyermekvédelmi szakember, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, Szociálpolitikus végzettségű gyermekvédelmi szakember	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógus végzettségű gyermekvédelmi szakember, Szociális munkás, Szociálpedagógus, Pedagógus, Szociálpolitikus végzettségű gyermekvédelmi szakember	
A Gyermekvédelmi intézményekben végzett szakmai munka megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	Duális képzőhely, Iskolai	Tanterem

	tanműhely	
Eszközök és berendezések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Anyagok és felszerelések:	A KKK és a PTT szerint	A KKK és a PTT szerint
Egyéb speciális feltételek:	Nincs	Nincs